***Учитель-логопед:***

***Некипелова Е.А.***

**Изучение лексической темы «Осень» в подготовительной к школе группе**

*Рекомендации семьям воспитанников*

*«Ребёнок рождается,*

*чтобы стать ЧЕЛОВЕКОМ,*

*неповторимым и уникальным.*

*Сам он без помощи взрослого*

*этого сделать не может»*

*Э.А. Амонашвили*

В играх с детьми по определенным лексическим темам, у детей происходит накопление словарного запаса, развиваются навыки связной речи, совершенствуются память, внимание, мышление, происходит постепенное искоренение нарушений и в грамматическом строе речи.

Если родители и воспитатели будут гармонично сотрудничать с учителем-логопедом, то изучение станет интереснее и качественнее.

Обратим свое внимание на лексическую тему «Осень».

Детям необходимо рассказать: названия осенних месяцев; основные приметы осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди; какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая».

В данной теме поддерживаем интерес детей к работе с помощью таких игр и упражнений как:

 «Назови ласково» (дождь — дождик, дождичек…), «Один — много» (месяц — месяцев…), «Скажи со словом "осенний"» (небо (какое?) — осеннее…), «Назови, какая погода?» (Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая), «Скажи наоборот» (осень ранняя — осень поздняя), «Найди ошибки».

Не забываем про вспоминание сказок, пересказов по теме, рассказ об осени по плану (1) когда наступает осень;2) осенние месяцы;3) приметы осени в природе;4) красота золотой осени;5) что делают птицы и животные осенью;6) труд человека в осенний период;7) осенняя одежда).

В работу обязательно включается минутка отдыха (зарядка, физ.минутка), которая помогает принять изучаемый материал по-другому, и запомнить в более короткий срок. Стихотворное сочетание с движением развеселит и взбодрит детей. Предлагаем несколько примеров авторских стихотворений по изучаемой теме, которые хорошо будут сочетаться с любыми придуманными к ним движениями.

**Осень**

Осень, осень – это чудо.

Много красок ярких всюду.

Разнотравье всё цветное,

Озорное, заводное,

Пёстрое и расписное.

А деревья золотые,

Все нарядные такие.

Тополь в жёлтых весь листочках.

Вот рябина, в красных точках,

Это ягодки такие птицам нужные и нам.

Клён, одет в мундир парадный,

Очень яркий и нарядный.

Дуб шумит листвой осенней.

А берёзонька краса,

Как невеста хороша.

Осень, осень ты чудесна,

Многоцветна, интересна!

**Овощи, огород.**

У моей бабули есть огород огромный.

Овощей то там, то здесь.

Вырастила много.

Помогаем ей всегда мы убрать картофель,

Тыквы, целая гора, подождёт немного.

Здесь огурчики собрать нужно у дороги.

Помидорки заждались прыгнуть нам в корзинку.

Вот лучок и чесночок, словно на картинке.

Здесь морковь, капуста есть.

В общем, всё не перечесть

Будем долго-долго есть урожай огромный.

**Фрукты, сад.**

Садоводом быть хочу я.

Чтоб выращивать в саду:

Сливы, яблоки и груши,

Киви, персики, хурму.

А пока расту, мечтаю.

Фрукты кушаю в саду:

Алычу и апельсины,

Мандарины и лимон.

Всё всё вместе витамины.

Очень вкусный рацион!

**Лес, растения леса.**

Шумит листвой лес могучий,

И место есть в лесу для всех.

Вот дуб столетний, мох пахучий

Растёт уже давно на нём.

Берёзонька краса – девица с грибною чагой на коре,

А вот ольха и нежный ландыш

И папоротник, и тимьян.

И липа, и сосна, шиповник,

И сныть грушанка и бадан.

А вот родник, в кустах терновых

И тут же рядом с ним орех

Всё есть в лесу, на радость нам.

**Перелётные птицы**

Улетают птицы осенью на юг.

Так устроено природой в нашем мире.

Полетели ласточки вдали.

И стрижи за ними улетели.

Улетают в тёплые края

Зимородки, лебеди, удоды,

Иволги и чайки, соловьи…

Косяком летят вон журавли,

Гуси, попрощавшись, полетели.

Много перелётных птиц у нас,

Пожелаем доброй им дороги!

Возвращенья, с нетерпеньем, будем ждать!

Успех придёт к тем, кто начинает что-то делать! Будущее детей в наших руках!

Список литературы

1. *Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.*