«Этапы автоматизации звуков в речи дошкольников»

*«Надо уметь правильно произносить*

*звуки, слова, фразы.*

*Научившись этому так, чтобы всё это*

*вошло в привычку, - можно творить»*

*К. С. Станиславский*

Одна из важнейших составляющих этапа формирования произносительных умений и навыков является коррекционная работа по автоматизации правильного произношения, которая идет после постановки звука. Закрепление правильного звукопроизношения очень важно и трудоемко и характеризуется длительной продолжительностью. При данном процессе необходимо соблюдать строгую последовательность, постепенное введение звука в слоги, слова, предложения, тексты и в самостоятельную речь (от автоматизации изолированного звука до закрепления его произношения в тексте).

Итак, автоматизировать изолированный звук можно в различных играх с опорой на неречевые ассоциации, например, звук [с] — «шум воды», звук [ш] — «песенка» змеи, звук [з] — «песенка» комарика и др.

Автоматизируя звук в слогах, учитель-логопед предлагает повторить слоги за ним, либо выполнить специальные упражнения (например, договори с опорой на картинки последний слог в слове: ли…са, воло…сы, колба…са, бу…сы).

**Автоматизируя звук в словах,** сначала рекомендуют слова с уже отработанными в слогах звукосочетаниями (сани, коСА, ОкСАна). Автоматизируемый звук в словах должен занимать различную фонетическую позицию: в начале слова, конце и середине. Далее предлагаемые в качестве речевого материала слова постепенно усложняются с точки зрения количества слогов и их структуры.

Коррекционная деятельность по автоматизации звука во фразе осуществляется при

закреплении произнесения детьми предложений с уже отработанными на предыдущих этапах словами (Соня ест суп. Сумка стоит на скамейке)*.* В дальнейшем вводятся фразы, содержащие новую лексику.

Автоматизируя звук в тексте необходимо осуществлять коррекцию с небольших стихотворений, потешек, т. к. ритмизированный текст более доступен для запоминания и воспроизведения. В дальнейшем правильное произношение закрепляется на материале прозаического текста.

Предлагаем разработанные некоторые примеры стихотворений с изучаемыми звуками Ш и Ж:

К нам прилетели чижи,

С ними ты хочешь, дружи, не дружи.

Но очень хорошие эти чижи.

Жил жираф.

Жевал листву.

Он не мог достать траву.

Жил себе, жевал и жил,

С обезьянками дружил.

Жили ежи.

Дружили с ними ужи.

Жили дружили и не тужили.

Кушали, пели, так вот и жили.

Моржи из снега пекли коржи,

Жи-жи-жи, жи-жи-жи.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи.

Быстро растаяли эти коржи.

Жужжит пчела.

Жужжит жучок.

Кто мёд нам даст?

Ответь дружок.

На кухне тупые ножи.

Мы их точили: жи-жи-жи, жи-жи-жи.

Острыми стали ножи!

Ехала машина,

Потеряла шину.

Ты найди машину

И верни ей шину.

Мыши сгрызли карандаши,

И пошли есть клавиши.

Мыши, мыши не спешите,

Клавиши вы не грызите.

Несъедобные они,

Лучше каши съешьте вы.

Наши малыши очень хороши.

Съели много каши,

Сшили платье Маше.

Ирме подарили ширму.

Широка та ширма,

Рада очень Ирма.

В тишине плывут ерши,

Спинки рыбок хороши.

Тише, тише не шурши,

Испугаются ерши.

У нашего хрюши зачесались уши.

Уши хрюша не чеши,

С мылом вымыть поспеши.

Вот кувшин, а в нем кувшинка.

Так похожи слова два,

Только разные слова.

Ты дружок не ошибись,

В смысле слова убедись.

Ой, упали груши,

Шишки у Андрюши.

Ты не стой Андрюша,

Под высокой грушей.

Ландыши, ландыши как вы хороши,

Ландыши, ландыши милые цветы.

Ландыши, ландыши нет у них шипов.

Ландыши, ландыши ты не рви цветов!

Наши малыши строят шалаши,

Эти шалаши очень хороши.

Сделаны умело,

Эти шалаши.

Вот цветёт шиповник.

У него шипы.

Ты не рви шиповник

Лучше отойди.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О., Шевченко Л.Е. Учимся говорить правильно. М., 2008.

2. Белякова Л.И. Использование новых технологий в логопедии // Школьный логопед. 2007. №3. С. 55—58.