

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 32 «СНЕГИРЕК»

663300, Красноярский край, г. Норильск, улица Севастопольская, дом 7/В, (факс) (3919) 46 19 39/46 19 38; \*:[mdou 32@norcom.ru](mailto:mdou 32@norcom.ru)  
ИНН/ КПП 2457051671 /245701001; ОГРН 1022401630767; ОКВЭД 85.11

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 32 «Снегирек»  
Е.А. Давлетбаева  
«29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога по психологическому сопровождению**  
**детей с тяжёлыми нарушениями речи в**  
**МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек»**

Разработчик программы:

педагог-психолог

Дёмина Е.А.

г. Норильск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей .....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы .....	9

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы .....	12
2.1.1.	Психологическая диагностика .....	12
2.1.2.	Психологическое консультирование .....	14
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление .....	16
2.1.4.	Психологическое просвещение .....	18
2.1.5.	Психологическая профилактика .....	20
2.6.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	20
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	22
2.10.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	22

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	28
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы .....	29
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	30
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	32
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	32

3.6. Краткая презентация .....

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек» (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 3 до 8 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-

коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек».

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
4. Развитие духовно-нравственных ценностей;
5. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
6. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 3 до 8 лет.

#### **Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.



Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае. И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование методики или диагностического комплекта</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
1	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
2	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
3	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
4	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
5	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
6	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет

7	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
8	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
9	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
10	Методика «Дорисовывание фигур». О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
11	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
12	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
13	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
14	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет
15	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
16	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет

### 2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### **Направление и содержание консультирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе

		обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

### 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек»;
2. освоение детьми с ТНР образовательной программы МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с



целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет) Средняя группа (4-5 лет) 2 младшая группа (3-4 года)	подгрупповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.	Старшая группа (5-6 лет) Средняя группа (4-5 лет) 2 младшая группа (3-4 года)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в

процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.**

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<b>Речевое развитие</b>	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
<b>Физическое развитие</b>	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста

детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"><li>• Семинары;</li><li>• Семинары-практикумы;</li><li>• Мастер-классы;</li><li>• Круглые столы;</li><li>• Педагогические КВН;</li><li>• Консультации</li></ul>
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"><li>• Родительские собрания;</li><li>• Мастер-классы;</li><li>• Семинары;</li><li>• Семинары-практикумы;</li><li>• Консультации;</li><li>• Информационные стенды;</li><li>• Памятки;</li><li>• Информационные листовки;</li><li>• Папка «Странички психолога».</li></ul>

### 2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

## **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ ДС № 32 «Снегирек» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Периодичность</b>
--------------	--	--------------------------	----------------------

1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ**

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li> <li>• Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения.</li> <li>• Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li> <li>• Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</li> <li>• Предоставляет отчетную документацию.</li> <li>• Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</li> <li>• Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разработке АОП и АООП ДО.</li> <li>• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.)</li> <li>• Участвует в деятельности педагогических советов</li> <li>• Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.</li> <li>• Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li> <li>• Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.</li> <li>• Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.</li> <li>• Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>• Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</li> <li>• Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</li> </ul>



3	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>• Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> <li>• Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</li> <li>• Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>• Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li> <li>• Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>• Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>• Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li> <li>• Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального</li> </ul>
---	-------------	---

		<p>выгорания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li> <li>• Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>• Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>• Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>
4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</li> <li>• Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</li> <li>• Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>• Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</li> <li>• Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</li> <li>• Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</li> <li>• Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).</li> <li>• Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>• Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</li> </ul>
5	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>• Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>• Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>• Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> <li>• Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>• Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</li> <li>• Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>• Участвует в проведении музыкальной терапии.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>
6	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</li> <li>• Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> <li>• Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>• Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</li> <li>• Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</li> <li>• Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</li> <li>• Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</li> <li>• Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</li> <li>• Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).</li> <li>• Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</li> <li>• Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные</li> </ul>

		<p>соревнования, конкурсы вне детского сада).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).</li> </ul>
--	--	---

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации коррекционно-развивающей деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	8
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации коррекционно-развивающей деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации коррекционно-развивающей деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул	8
3	Магнитно-маркерная доска	1
4	Световой стол для рисования песком с пультом ДУ	1
5	Кресло-мешок с гранулами	2
6	Пузырьковая колонна с рыбками	1
7	Зеркальный уголок с пузырьковой колонной	1
8	Панно «Звездное небо» с пультом ДУ	1
9	Тактильно-световая панель с пультом ДУ	1
10	Бизиборд «Космос»	1
11	Бизиборд «Лазурный домик»	1
12	Детский диванчик	1
13	Палатка «Вигвам»	1

14	Зеркало	1
15	Игровой стол «Мозаика»	1

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<b>Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации коррекционно-развивающей деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Домик настроений»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Настольная игра «Веселые лица»	1
4	Набор «Дары Фрёбеля»	1
5	Шнуровка «Домик с совятами»	2
6	НПИ «Времена года»	1
7	Сортер «Паровозик»	1
8	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
9	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
10	НПИ «Противоположности»	1
11	НПИ «Геометрические формы»	1
12	НПИ «Во саду ли во огороде»	1
13	Домино «Фрукты – ягоды», «Репка», «Игрушки»	1
14	Конструктор «Сказка» «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка»	1
15	Игра логическая «Лабиринт»	1
16	Набор «Животные Африки»	1
17	Песочница с кинетический песком	1
18	Набор формочек для песка	1
19	Электровикторина «Развитие мышления»	1
20	Игра-лото «Семья. Наши родные: как их называть?»	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации коррекционно-развивающей деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>

1	Баль Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования — Минск: Народная асвета, 2015	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. К20 «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. - СПб.: Речь.	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	1
5	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников»: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.	1
8	Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб.: Речь, 2006.	1
9	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.	1
10	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008.	1
11	Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2004.	1

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
Семейный клуб «Школа молодых родителей»	Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях



детей; повышать психолого-педагогической культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.
--

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на третьем этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
- Консультативная зона. Она представляет собой 1 удобный мягкий стул для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
- Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, ПК, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

- Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек, магнитно-маркерной доской.
- Зона релаксации – отделена шторами блэкаут, пуфы-кресла, диванчик, пузырьковая колонна с рыбками и др.

### **3.6. Краткая презентация программы**

Программа ориентирована на детей 3 - 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в группе компенсирующей направленности, где обучаются дети с ТНР.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12- часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

**Цель Программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ.

**Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

**Формы взаимодействия с родителями:** стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; проектная деятельность; семейный клуб.

