**«Работа над лексической темой дома»**

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером во всём! Необходимо своевременно обучать детей всему, что знают и умеют родители, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните, что овладение ребенком речью идет успешнее тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и на родителей ложится основная ответственность за его развитие.

На этой неделе лексическая тема **«Дикие животные и их детёныши».**

*Родителям рекомендуется:*

Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением диких животных (иллюстрации зайца, белки, волка, медведя, ежа, кабана, рыси, лося, лисы, оленя, бобра, енота);

Расскажите о том, где животные живут, чем питаются;

Закрепите в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.

Загадайте загадки:

**Загадки.**

* Я, сознаюсь, виновата:

я хитра и плутовата.

Я в курятник вечерком

часто бегаю тайком. **(*Лиса***)

* Под соснами, под елками

живет клубок с иголками**. (*Еж*)**

* Быстрый маленький зверек

по деревьям скок-поскок. **(*Белка*)**

* Серый байковый зверюшка,

косоглазый длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай

и морковку ему дай. (***Заяц***)

* Кто зимой холодной

ходит злой голодный? (***Волк*)**

* Летом по лесу гуляет,

зимой в берлоге отдыхает. (***Медведь***)



**Дидактическое задание «Угадай, кто это?»**

*(подобрать существительные к прилагательным)*

Бурый, косолапый, неуклюжий, всеядный - ... .

Серый, зубастый, страшный, хищный - ....

Хитрая, пушистая, рыжая, хищная - ....

Маленький, длинноухий, пугливый, серенький/беленький - ....

Маленький, колючий, быстрый - …

**Дидактическое задание «У кого - кто?»**

*(упражняем в словообразовании существительного с помощью суффиксов)*

медведь – медвежонок/медвежата       волк – волчонок/волчата

лиса – лисёнок/лисята

ёж – ежонок/ежата                                 лось – лосёнок/лосята

бобр – бобрёнок/бобрята                      олень – оленёнок/оленята

рысь – рысёнок/рысята                         белка – бельчонок/бельчата

**Дидактическое задание «Назови маму»**

*(упражняем в употреблении родительного падежа существительных)*

у медвежонка мама медведица

у лисёнка мама лисица

у рысёнка мама рысь

у лосёнка мама лосиха….

     

**Дидактическое задание «Кто, где живет?»**

*(упражняем в употреблении именительного падежа существительных)*

Кто живет в норе?       В норе живёт лиса.

Кто живет  в берлоге?   В берлоге живёт медведь.

Кто живет под кустом?  Под кустом живёт заяц.

(в дупле – белка, в логове – волк)

**Дидактическое задание «Чей хвост?»**

*(упражняем в образовании притяжательных прилагательных)*

*Вариант №1.*

Однажды утром звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца - хвост волка, у волка - хвост лисы, у лисы - хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?»

*Вариант №2.*

«Измени слова по образцу»:

нос лисы – лисий нос,  лапы зайца – заячьи лапы

след медведя – медвежьи следы, рога лося – лосиные рога

**Упражнение на координацию речи с движениями.**

Я как белка в колесе прыгаю на месте,

Чтобы было веселей, поскакали вместе.

Раз, два, три, четыре, пять –

начал заинька скакать.

Прыгать серенький горазд –

он подпрыгнул десять раз.

**Составить описательный рассказ о диком животном.**

*(по выбору) по плану:*

Название животного.

Где живет?

Жилище.

Внешний вид (части тела).

Чем питается?

Детеныши.

**Ознакомление с художественной литературой.**

- Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются дикие животные.  
- Прочитать народную сказку "Рукавичка". Уточнить какую сказку она напоминает. ("Теремок") Что общего в этих сказках? В чем различие?- Прочитать сказку "Лиса и волк".

**Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.**

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...  
Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...  
Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...  
И т.д.

Составить предложения со словосочетаниями: "две белки", "пять белок", "два волка", "пять волков" и т. д. (развитие связной устной речи).

**Упражнение «Наоборот»**

*(учимся подбирать антонимы).*

Лось большой, а заяц - ...  
Белка слабая, а волк - ...  
У волка хвост длинный, а у медведя - ...  
Лиса - хищное животное, а заяц - ...

**Развитие связной устной речи без опоры на вопросы и наглядность**

**«Заяц»**

*«У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шкурка у зайчика мягкая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче от врагов скрываться. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе»*.

В случае, если этот рассказ для ребенка окажется сложным, сначала разберите рассказ, предлагая ребенку вопросы. Если же и с опорой на вопросы ребенок не может справиться с заданием, тогда попробуйте другой рассказ и при работе над пересказом используйте опорные вопросы.

**«Заяц зимой»**

«*Заяц к зиме не готовится. Он спит в снегу под кустом. Заяц спит, а глаза не закрывает. Запасов заяц на зиму не делает, он питается травой, которую отыскивает под снегом и корой молодой осины. Заяц боится своих врагов: лисы, волка и охотника. От врагов его спасают быстрее ноги и острый слух»*

Где спит зимой заяц?  
- Чем питается зимой заяц?  
- Кто враги зайца?  
- Что спасает зайца от врагов

**Пальчиковая гимнастика**

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки  
*(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)*  
Лисичке - сестричке,  
Воробью,  
Синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому.  
*(Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца)*  
Кому в платок,  
Кому в зубок,  
Кому в лапочку.

*(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками*)

**ЖЕЛАЮ УДАЧИ!  
Учитель-логопед: Некипелова Е. А.**