

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 «Снегирек»

✉ 663300, Красноярский край, г. Норильск, Центральный район., ул. Севастопольская 7 «в», ☎ 46-19-39
☎ / факс: (3919) 46-19-18 e-mail mdou32@ norcom.ru

**ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Оглавление

Название, номер приложения
<i>Приложение 1.</i> Показатели развития детей с ТНР
<i>Приложение 2.</i> Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности
<i>Приложение 3.</i> Карты обследования детей с ОНР
<i>Приложение 4.</i> Комплексное - тематическое планирование
<i>Приложение 5.</i> Примерная структура планирования воспитательно-образовательной деятельности на день
<i>Приложение 6.</i> Режим воспитания и обучения на холодный и теплый периоды, на время каникул и карантина
<i>Приложение 7.</i> Сводная сетка организованной - образовательной деятельности

Показатели развития детей с ТНР к 6 годам

Направление	Целевые ориентиры
<p><i>Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. • Ребенок эмоционально стабилен. • Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. • Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. • Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. • Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.
<p><i>Развитие моторной сферы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры. • В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. • Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
<p><i>Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. • Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. • Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. • Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
<p><i>Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на

	картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. • Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. • Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. • Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. • Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. • Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Показатели развития детей с ТНР к 7 годам

Направление	Целевые ориентиры
Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. • Ребенок эмоционально стабилен. • Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. • Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. • Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). • Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. • Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. • Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.
<p>Развитие моторной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. • Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. • Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. • Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. • Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. • Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. • Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.
<p>Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. • Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. • Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. • Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. • Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. • Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

<p><i>Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. • Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. • Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. • Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
<p><i>Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. • Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. • Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. • Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
<p><i>Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. • Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.
<p><i>Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. • Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]). • Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. • Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. • Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины , сочинение загадок, составление рассказов, сказок
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов	

	<p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p>
	<p>Танцы, ритмические и танцевальные движения, танцы детей на музыкальных занятиях в кружке</p>
	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при-емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности по
ОО «Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утро Объяснение, показ, совместное выполнение, иллюстративный материал</p>	<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная (с предметами, без предметов) -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физкультурные минутки Оздоровительные игры Динамические паузы Игровые (подводящие упражнения) Упражнения на спортивных тренажерах Оздоровительный бег</p>	<p>Подвижная игра Малоподвижная игра Игровые упражнения Подражательные движения Элементы спортивных игр (шашки, серсо, дартс, твистер, бадминтон)</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные развлечения Физкультурные праздники Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>Прогулка Объяснение, показ, совместное выполнение</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Упражнения с элементами спортивных игр Игровое упражнение Подражательные движения Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, волейбол) Катание на санках, ледянках, лыжах в зимний период</p>	<p>Подвижная игра Игровое упражнение Подражательные движения Элементы спортивных игр (шашки, баскетбол, футбол, хоккей, волейбол)</p>	

	Катание на самокатах, велосипедах в летний период		
Вечер, вечерняя прогулка Объяснение, показ, иллюстративный материал	Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Оздоровительные игры Физкультурные упражнения Игровые упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Игровое упражнение Игра Подражательные движения Элементы спортивных игр (серсо, дартс, твистер)	

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции

Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Коммуник-ные игры - фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации. - Чтение - рассматривание иллюстраций. - активизирующее общение. - имитационные упражнения, пластические этюды. - продуктивная деятельность. - экскурсии. - дидактические, настольно-печатные игры. - досуги. - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, - речевые задания и упражнения. - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного речевого поведения. - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. - тематические досуги. - беседа, - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. - речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Чтение. - Слушание, воспроизведение, имитирование. - тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словотворчество. - Коллективный монолог. - Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.) - Игры в парах и совместные игры - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры. - игра-импровизация по мотивам сказок. - театрализованные игры. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Рассматривание иллюстраций, чтение книг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Примеры коммуникативных кодов взрослого. - Игры-драматизации. - Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты. - Создание в группе тематических выставок при участии родителей. - Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков. - Создание семейных альбомов. - Информационная поддержка родителей. - Консультационная поддержка учителя-логопеда. - Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание, пересказ (коллективное рассказывание). - настольный театр. - праздники - литературные викторины - творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Освоение формул речевого этикета. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. - Досуги. 		
---	--	--	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Труд в уголке природы, Развивающие игры, Игра-экспериментирование , Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.</p>	<p>Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Экспериментирование , Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд,</p>	<p>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования , - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.</p>	<p>Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Досуг, Коллекционирование , Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование , Презентации, Уход за животными и растениями, Совместные постройки,</p>

	- Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи.		Совместное конструктивное творчество.
--	---	--	---------------------------------------

Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Беседа 2. Рассказ 3. Чтение 4. Дидактические, настольно-печатные игры 5. Досуги 6. Игры-драматизации.	1. Рассказывание по иллюстрациям 2. Творческие задания 3. Заучивание 4. Чтение художественной и познавательной литературы 5. Рассказ 6. Пересказ 7. Экскурсии 8. Объяснения 9. Творческие задания 10. Литературные викторины 11. Праздники, досуги 12. Презентации проектов	1. Игровая деятельность 2. Досуги 3. Рассматривание иллюстраций 4. Театрализованная деятельность 5. Игры-драматизации, игры-инсценировки 6. Беседы 7. Словотворчество	1. Посещение театра, музея, выставок 2. Беседы 3. Рассказы 4. Чтение 5. Прослушивание аудиозаписей 6. Творческие задания

Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам.худ. деят. Игра Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят.	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение

	Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение
--	--	---	---

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на занятиях (познавательного цикла, художественно-эстетического цикла) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Наглядная информация для

		<p>Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей Прослушивание аудиозаписей с просмотром иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	--	---	---

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Дата поступления _____ Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____

Возраст _____

Образование _____

Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____

Возраст _____

Образование _____

Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____

Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Травмы во время родов _____ Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____

Резус-фактор (положительный, отрицательный)

Вес при рождении _____

Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____

до года _____ после года _____

до 3 лет _____ после 3 лет _____

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м)
 Ходить (до1) _____ Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр
 (смешанный тип).

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно
 беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость
 движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая
 фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Наличие двуязычия в семье _____

Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				

вправо, нарушение функции смыкания	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5 -6лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				

Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				
--	--	--	--	--

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	х			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
Кулак, ребро, ладонь	правая	Х			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
Итого баллов:					

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				

В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>	Х			
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>				
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого баллов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка
-------------------------	------------------------

	5 -6лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
<u>Какой звук в конце слова ?</u> <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
<u>Какой звук в начале слова?</u> <i>танк ,коза, санки</i>				
<u>Сколько звуков в слове?</u> <i>кот, стул, лимон</i>				
<u>Составь слово из звуков:</u> <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов);

итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью

другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
<u>милиционер</u>	X			
<u>велосипед</u>				
<u>сковорода</u>				
<u>телевизор</u>				
Мальчики слепили снеговика				
<u>Водопроводчик чинит водопровод</u>	X			

<u>На перекрестке стоит регулирующий</u>				
Итого баллов:				

**Состояние лексико- грамматического строя речи
Импрессивная речь**

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложени й с причинно- следственно й связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложени и	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных окончаний существител ь-ных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	<u>Покажи дочку мамы</u>	X			
	<u>Покажи маму дочки</u>				
	Кот идет к дому				

Понимание предлогов (покажи где:)	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	<u>Кот вылезает из трубы</u>	X			
	<u>Кот выглядывает из-за крыльца</u>				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь

Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 -6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«Посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«Деревья»				
	«Инструменты»				
	«Бытовая техника»				
«Школьные принадлежности»					
Названия и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	<u>в) затылок, запястье, подбородок</u>	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	X			
Глагольный словарь					
	летит				

Назвать действие предмета (что делает?)	скачет			
	стучит			
	рисует			
	умывается			
	<u>шьет</u>	X		
	<u>вяжет</u>			
	<u>вышивает</u>			
	<u>варит</u>			
	<u>жарит</u>			
<u>печет</u>				
Словарь признаков				
Подбор антонимов	Черный - белый			
	Сладкий -кислый			
	Твердый -мягкий			
	Большой - маленький			
	<u>Высокий -низкий</u>	X		
	<u>Длинный - короткий</u>			
	<u>Широкий -узкий</u>			
	<u>Толстый -тонкий</u>			
Какой по форме?	Треугольный			
	Овальный			
	Круглый			
	Квадратный			
	Прямоугольный			
Какой по цвету?	Основные цвета			
	<u>Оттенки цветов</u>	X		
Какой по вкусу?	Лимон			
	Клубника			
	Рябина			
Итого баллов:				

Грамматический строй речи
Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Образование суц-х с уменьшительно-ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				
	Пуговица-пуговичка				
<u>С увеличительным значением</u>	<u>дом</u>	X			
	<u>рука</u>				
	<u>усы</u>				
<u>Образование Притяжатель-ных прилагатель-ных</u>	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагатель-ных от существи-тельных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	<u>Чашка из фарфора</u>	X			
	<u>Шапка из шерсти</u>				
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бе-жать, лететь</i>	При-				
	У-				
	За-				
	<u>Пере-</u>	X			
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение суц-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				

	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы				
	Стол - столы				
	Яйцо - яйца				
	<u>Лоб - лбы</u>	X			
	<u>Ухо - уши</u>				
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	<u>парты</u>	X			
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	<u>тетрадь</u>	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				

<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.</i> <i>Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>	X		
<u>Качество пересказа</u>			
<u>Уровень необходимой помощи</u>			
Итого баллов:			

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	<u>Слева внизу</u>	X			
	<u>Слева вверху</u>				
<u>Справа внизу</u>					
<u>Справа вверху</u>					
	Какое время года?(217)*				

Ориентировка а во времени	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	<u>Назвать дни недели</u>	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

Комплексное - тематическое планирование на 2018 -2019 учебный год

Лексические темы (старшая группа)	Лексические темы (подготовительная группа)
<p><u>Сентябрь</u> 1. Знакомство, обследование, диагностика 2. Детский сад. Игрушки. У 3. Осень (признаки в природе). А</p> <p><u>Октябрь</u> 1. Овощи, огород, сельскохозяйственные профессии. А-У 2. Фрукты, сад, сельскохозяйственные профессии. И 3. Лес. Растения леса. О 4. Перелетные птицы. А-У-И-О 5. Человек. Части тела. ЗОЖ. П-ПЬ</p> <p><u>Ноябрь</u> 1. Сезонная одежда, обувь, головные уборы. К-КЬ 2. Посуда (классификация). Т-ТЬ 3. Продукты питания. Труд повара. П-Т-К 4. Квартира. Мебель. Электроприборы. Н-НЬ</p> <p><u>Декабрь</u> 1. Зима (признаки в природе). М-МЬ 2. Зимующие птицы. Х-ХЬ. К-Х 3. Зимние забавы, зимние виды спорта. Ы. Ы-И 4. Новый год.</p> <p><u>Январь</u> 1. Домашние птицы. Птицеводческие профессии. В-ВЬ 2. Домашние животные. Животноводческие профессии. Ф-ФЬ. В-Ф. 3. Дикие животные леса. Б-БЬ. Б-П.</p> <p><u>Февраль</u> 1. Животные и птицы жарких стран. Д-ДЬ. Д-Т.</p>	<p><u>Сентябрь</u> 1. Знакомство, обследование, диагностика 2. Детский сад. Игрушки. У 3. Осень (признаки в природе). А</p> <p><u>Октябрь</u> 1. Овощи, огород, сельскохозяйственные профессии. А-У 2. Фрукты, сад, сельскохозяйственные профессии. И 3. Лес. Растения леса. О 4. Перелетные птицы. А-У-И-О 5. Человек. Части тела. ЗОЖ. П-ПЬ</p> <p><u>Ноябрь</u> 1. Сезонная одежда, обувь, головные уборы. К-КЬ 2. Посуда (классификация). Т-ТЬ 3. Продукты питания. Труд повара. П-Т-К 4. Квартира. Мебель. Электроприборы. Н-НЬ</p> <p><u>Декабрь</u> 1. Зима (признаки в природе). М-МЬ 2. Зимующие птицы. Х-ХЬ. К-Х 3. Зимние забавы, зимние виды спорта. Ы. Ы-И 4. Новый год.</p> <p><u>Январь</u> 1. Домашние птицы. Птицеводческие профессии. В-ВЬ 2. Домашние животные. Животноводческие профессии. Ф-ФЬ. В-Ф. 3. Дикие животные леса. Б-БЬ. Б-П.</p> <p><u>Февраль</u> 1. Животные и птицы жарких стран. Д-ДЬ. Д-Т.</p>

<p>2. Животные и птицы Севера. Г-Гь. Г-К. 3. Армия. Э 4. Профессии. Материалы. Инструменты. С-Сь</p> <p><u>Март</u> 1. Мамин день. Семья. З-Зь. С-З. 2. Мой дом. Моя улица. Ц. С-Ц. 3. Мой город. Край. Й 4. Неделя книги. Театр. Ш</p> <p><u>Апрель</u> 1. Весна (признаки в природе). Ж. Ш-Ж. 2. Космос. С-Ш. З-Ж. 3. Транспорт (наземный). Ч. Ч-ТЬ. 4. Транспорт (воздушный, водный). Щ. Щ-Ч.</p> <p><u>Май</u> 1. Наша Родина-Россия. Москва - столица Родины. Сь-Щ 2. День Победы. Л-Ль. 3. Цветы. Комнатные растения. Р-Рь. 4. Водное царство. Рыбы. Р-Л 5. Лето. Насекомые. Закрепление пройденных звуков.</p>	<p>2. Животные и птицы Севера. Г-Гь. Г-К. 3. Армия. Э 4. Профессии. Материалы. Инструменты. С-Сь</p> <p><u>Март</u> 1. Мамин день. Семья. З-Зь. С-З. 2. Мой дом. Моя улица. Ц. С-Ц. 3. Мой город. Край. Й 4. Неделя книги. Театр. Ш</p> <p><u>Апрель</u> 1. Весна (признаки в природе). Ж. Ш-Ж. 2. Космос. С-Ш. З-Ж. 3. Транспорт (наземный). Ч. Ч-ТЬ. 4. Транспорт (воздушный, водный). Щ. Щ-Ч.</p> <p><u>Май</u> 1. Наша Родина-Россия. Москва - столица Родины. Сь-Щ 2. День Победы. Л-Ль. 3. Цветы. Комнатные растения. Р-Рь. 4. Водное царство. Рыбы. Р-Л 5. Лето. Насекомые. Закрепление пройденных звуков.</p>
---	---

Приложение 5

Структура планирования воспитательно-образовательной деятельности (на день)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
-------------------------	--	---	---	-----------------------------

<p>Напоминание Объяснение Проговаривание Труд в уголке природы Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Игровые упражнения Обсуждение Гимнастика: -дыхательная - артикуляционная, - зрительная, - пальчиковая Оздоровительные игры</p>	<p>Показ Наблюдение Беседа Рассматривание иллюстраций Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсия Проектная деятельность, опыты Конкурсы КВН Трудовые поручения Продуктивная деятельность Выставки Проблемно-поисковые ситуации, Моделирование Мини-музей</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Наблюдения Опыты Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Опрос, анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для родителей, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Досуг, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Презентации, Совместное творчество Открытые занятия Конкурсы Клуб для родителей «Речевичок»</p>	<p>Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные подгрупповые, фронтальные) Логоритмика Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) Занятия по технологии БОС (обучение навыкам диафрагмально-релаксационного типа дыхания) Игры с использованием автодидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) Упражнения на зрительных тренажерах Игры с песком, в сухом бассейне</p>
--	---	---	---	---

Приложение 6

Режим воспитания и обучения детей групп компенсирующей направленности (с нарушениями речи)

на 2018-2019 учебный год (холодный период)

Режимный момент	Старшая группа			Подготовительная группа		
	время	длительность	характер деятельности	время	длительность	характер деятельности
Прием и осмотр детей, игры	7.00-8.20	30 мин	Взаимодействие семьями	7.00-8.20	30 мин	Взаимодействие семьями
		50 мин	СОДвРМ, СД		50 мин	СОДвРМ, СД
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин	СОДвРМ	8.20-8.30	10 мин	СОДвРМ
Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку	8.30-8.40	10 мин	СОДвРМ, СД	8.30-8.40	10 мин	СОДвРМ, СД
Завтрак	8.40-9.00	20 мин		8.40-9.00	20 мин	
Игры	9.00-9.10	10 мин	СД	9.00-9.10	10 мин	СД
Совместная организованная деятельность	9.10-10.10 -10.45	50 мин	СОД	9.10-10.20 -11.00	90 мин	СОД
		75 мин			60 мин	
		2 раза в нед			1 раз в нед	
		20 мин	СД		20 мин	СД
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин		10.20-10.30	10 мин	
Совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.20-10.45	25 мин	СОДвРМ, СД	10.30-11.00	30 мин	СОДвРМ, СД

		3 раза в нед			1 раз в нед	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.45-12.25	1ч 40 мин	СОДвРМ, СД	11.00-12.35	1ч. 35 мин	СОДвРМ, СД
Подготовка к обеду	12.25-12.30	5 мин	СОДвРМ, СД	12.35-12.40	5 мин	СОДвРМ, СД
Обед	12.30-12.55	25 мин		12.40-13.00	20 мин	
Подготовка ко сну	12.55-13.00	5 мин	СОДвРМ	13.00-13.05	5 мин	СОДвРМ
Сон	13.00-15.00	2 ч		13.05-15.05	2 ч	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00-15.30	30 мин	СОДвРМ	15.00-15.30	30 мин	СОДвРМ
Совместная игровая деятельность, совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность	15.30-15.55	25 мин	СОД – 3 раза в нед СОДвРМ, СД - 2 раза в нед/	15.30-16.00	30 мин	СОД - 3 раза в нед СОДвРМ, СД – 2 раза в нед
Подготовка к уплотненному полднику	15.55-16.05	10 мин	СОДвРМ, СД	16.00-16.05	5 мин	СОДвРМ, СД
Уплотненный полдник	16.05-16.25	20 мин		16.05-16.25	20 мин	
Игры	16.25-17.25	1 ч	СД	16.25-17.25	1 ч	СД
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.25-19.00	30 мин	Взаимодействие семьями	17.25-19.00	30 мин	Взаимодействие семьями

игры, уход домой		1 ч 35 мин	СОДвРМ, СД		1 ч 35 мин	СОДвРМ, СД
Итого прогулка:		3 ч 15 мин			3 ч 10 мин	

Сводный режим дня на теплый период 2018-2019 учебного года

в МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек» (прогулочные дни)

	1 младшие группы	2 младшие группы	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные
--	-------------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Содержание деятельности	(2-3года)		(3-4 года)						к школе группы (6-8 лет)	
	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00-8.10	1ч. 10мин.	7.00-8.10	1ч. 10мин.	7.00-8.20	1ч. 20мин.	7.00-8.25	1ч. 25мин.	7.00-8.30	1ч. 30мин.
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.25-8.35	10 мин	8.30-8.40	10 мин
Завтрак	8.20-8.50	30мин.	8.20-8.40	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.35-8.55	20 мин	8.40-9.00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей.	8.50-9.50	1ч.	8.40-9.55	1 ч 15 мин	8.50-10.00	1 ч 10 мин	8.55-10.00	1 ч 05 мин	9.00-10.00	1ч.
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, подготовка ко второму завтраку	9.50-10.05	15мин	9.55-10.10.	15 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин

Второй завтрак	10.05-10.25	20 мин	10.10-10.25	15 мин	10.10-10.25	15 мин	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, возвращение с прогулки	10.25-11.20	55 мин	10.25-12.00	1 ч 35 мин	10.25-12.15	1 ч 50 мин	10.20-12.15	1 ч 55 мин	10.20-12.20	2 ч
Подготовка к обеду	11.20-11.40	20 мин	12.00-12.10	10 мин	12.15-12.25	10 мин	12.15-12.25	10 мин	12.20-12.30	10 мин
Обед	11.40-12.10	30 мин	12.10-12.55	35 мин	12.25-12.50	25 мин	12.25-12.55	25 мин	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну	12.10-12.30	20 мин	12.50-13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин	12.55-13.00	5 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.00-15.40	40 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к прогулке,	-		-		15.20-16.20	1 ч.	15.20-16.15	55 мин	15.20-16.20	1 ч.

вечерняя прогулка, деятельность взрослого и детей, возвращение с прогулки, подготовка к полднику	гимнастика, совместная деятельность										
Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к полднику		15.40-16.00	20 мин	15.30-16.05	35 мин	-		-		-	
Уплотненный полдник		16.00-16.25	25 мин	16.05-16.30	25 мин	16.20-16.40	20 мин	16.15-16.35	20 мин	16.20-16.40	20 мин
Подготовка к прогулке, совместная деятельность взрослого и детей, уход домой	прогулка, прогулка, совместная деятельность	16.25-19.00	2ч. 35мин.	16.30-19.00	2 ч 30 мин	16.40-19.00	2ч. 20мин.	16.35-19.00	2ч. 25мин.	16.40-19.00	2ч. 20мин.

Сводный режим дня на теплый период 2018- 2019 учебного года

в МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек»

(активированные дни)

Содержание деятельности	1 младшие группы (2-3года)		2 младшие группы (3-4 года)		Средние группы (4-5 лет)		Старшие группы (5-6 лет)		Подготовительные к школе группы (6-8 лет)	
	время	Длительность	время	Длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00-8.10	30 мин. 40 мин	7.00-8.10		7.00-8.20		7.00-8.25		7.00-8.30	
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.25-8.35	10 мин	8.30-8.40	10 мин
Завтрак	8.20-8.50	30 мин.	8.20-8.40	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.35-8.55	20 мин	8.40-9.00	20 мин
Совместная организованная деятельность	8.50-9.10	20 мин	8.40-9.15	35 мин	8.50-9.20	30 мин	8.55-9.25	30 мин	9.00-9.30	30 мин
Игры, прогулка в функциональных помещениях	9.10-10.05	55 мин	9.15-10.10	55 мин	9.20-10.10	50 мин	9.25-10.10	45 мин	9.30-10.10	40 мин

Второй завтрак	10.05-10.25	20 мин	10.10-10.25	15 мин	10.10-10.25	15 мин	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Игры, прогулка в функциональных помещениях	10.25-11.20	55 мин	10.25-12.00	1 ч 35 мин	10.25-12.15	1 ч 50 мин	10.20-12.15	1 ч 55 мин	10.20-12.20	2 ч
Подготовка к обеду	11.20-11.40	20 мин	12.00-12.10	10 мин	12.15-12.25	10 мин	12.15-12.25	10 мин	12.25-12.30	5 мин
Обед	11.40-12.10	30 мин	12.10-12.55	35 мин	12.25-12.50	25 мин	12.25-12.55	25 мин	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну	12.10-12.30	20 мин	12.50-13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин	12.55-13.00	5 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
Игры, прогулка	15.30-16.00	30 мин	15.30-16.05	35 мин	15.30-16.20	50 мин	15.30-16.15	45 мин	15.30-16.20	50 мин

в функциональных помещениях, подготовка к уплотненному полднику										
Уплотненный полдник	16.00-16.25	25 мин	16.05-16.30	25 мин	16.20-16.40	20 мин	16.15-16.35	20 мин	16.20-16.40	20 мин
Игры, прогулка в функциональных помещениях, игры, уход домой	16.40-19.00	2ч. 20мин н	16.30-19.00	2ч.. 30мин	16.40-19.00	2ч. 20мин	16.35-19.00	2ч. 25мин	16.40-19.00	2ч. 20мин

Сводный режим дня на холодный период 2018 – 2019 учебного года

в МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек»

(каникулы)

Содержание деятельности	1 младшие группы (2-3 года)	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------

									к школе группы (6-8 лет)	
	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность	время	длительность
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика	7.00-8.10	1ч. 10мин.	7.00-8.10	1ч. 10мин.	7.00-8.20	1ч. 20мин.	7.00-8.25	1ч. 25мин.	7.00-8.30	1ч. 30мин.
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.25-8.35	10 мин	8.30-8.40	10 мин
Завтрак	8.20-8.50	30мин.	8.20-8.40	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.35-8.55	20 мин	8.40-9.00	20 мин
Игры	8.50-9.00	10мин	8.40-9.00	20 мин	8.50-9.00	10 мин	8.55-9.00	5 мин		
Совместная организованная деятельность	9.00-10.05	1ч. 05мин.	9.00-10.10	1ч. 10мин.	9.00-10.10	1ч. 10 мин	9.00-10.10	1ч. 10мин	9.00-10.10	1ч. 10мин
Второй завтрак	10.05-10.25	20 мин	10.10-10.25	15 мин	10.10-10.25	15 мин	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-11.20	55 мин	10.25-12.00	1 ч 35 мин	10.25-12.15	1 ч 50 мин	10.20-12.15	1 ч 55 мин	10.20-12.25	2 ч 05 мин
Подготовка к обеду	11.20-11.40	20 мин	12.00-12.10	10 мин	12.15-12.25	10 мин	12.15-12.25	10 мин	12.25-12.30	5 мин
Обед	11.40-12.10	30 мин	12.10-12.55	35 мин	12.25-12.50	25 мин	12.25-12.55	25 мин	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну	12.10-12.30	20 мин	12.50-13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин	12.55-13.00	5 мин
Сон	12.30-15.00	2 ч 30 мин	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч	13.00-15.00	2 ч
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, вечерняя гимнастика	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
Игры, развлечения, подготовка к уплотненному полднику	15.30-16.00	30 мин	15.30-16.05	35 мин	15.30-16.20	50 мин	15.30-16.15	45 мин	15.30-16.20	50 мин

Уплотненный полдник	16.00- 16.25	25 мин	16.05- 16.30	25 мин	16.20- 16.40	20 мин	16.15- 16.35	20 мин	16.20- 16.40	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.25- 19.00	2ч. 35мин.	16.30- 19.00	2ч. 30мин	16.40- 19.00	2 ч. 20 мин	16.35- 19.00	2 ч. 25 мин	16.40- 19.00	2 ч. 20 мин

Приложение 7

Сводная сетка организованной образовательной деятельности

Расписание организованной детской деятельности на 2018 - 2019 год (холодный период)

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------	-------------	---------	-------	---------	---------

1я младшая группа «А» «Зайчата»	<p>І пол дня Познание(Сенсорика/ФКЦМ)* 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 ІІ половина дня Музыка 15.15 – 15.25</p>	<p>І пол дня Развитие речи (8 мин.) ІІ половина дня Физкультура 16.25-16.35</p>	<p>І пол дня Лепка (8 мин.) ІІ половина дня Музыка 15.15 – 15.25</p>	<p>І пол дня Развитие речи (ЗКР) (8 мин) ІІ половина дня Физкультура 16.25-16.35</p>	<p>І пол дня Рисование (8 мин) ІІ половина дня Физкультура (игровое) 16.25-16.35</p>
1я младшая группа «Б» «Крепыши»	<p>І пол дня Познание (Сенсорика/ФКЦМ)* 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 ІІ половина дня Музыка 15.30 – 15.40</p>	<p>І пол дня Развитие речи (ЗКР) (8 мин) ІІ половина дня Физкультура 16.25 – 16.35</p>	<p>І пол дня Лепка (8 мин) ІІ половина дня Музыка 15.30 – 15.40</p>	<p>І пол дня Развитие речи (8 мин) ІІ половина дня Физкультура 16.25 – 16.35</p>	<p>І пол дня Рисование (8 мин) ІІ половина дня Физкультура (игровое) 16.25 – 16.35</p>
1я младшая группа «В» «Непоседы»	<p>І пол дня Познание(Сенсорика/ФКЦМ)* 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 ІІ половина дня Физкультура 16.25-16.35</p>	<p>І пол дня Развитие речи (8 мин.) ІІ половина дня Музыка 15.15 – 15.25</p>	<p>І пол дня Лепка (8 мин.) ІІ половина дня Физкультура 16.25-16.35</p>	<p>І пол дня Развитие речи (ЗКР) (8 мин) ІІ половина дня Музыка 15.15 – 15.25</p>	<p>І пол дня Рисование (8 мин) ІІ половина дня Физкультура (игровое) 16.25 – 16.35</p>
2я младшая группа «А» «Подсолнухи»	<p>І пол дня Музыка 9.10-9.25 Познание (ФКЦМ)* 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Физкультура 9.10 – 9.25 (мал. спорт.зал) Познание (ФЭМП)* 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Музыка 9.10-9.25 Развитие речи 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Физкультура 9.10 – 9.25 (мал. спорт.зал) Лепка / Аппликация 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Обучение плаванию 9.10-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2 подгруппа) Рисование (15 минн.)</p>
2я младшая группа «Б» «Семицветик»	<p>І пол дня Физкультура 9.10-9.25(мал. спорт.зал) Познание (ФКЦМ)* 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Музыка 9.10-9.25 Развитие речи 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Физкультура 9.10-9.25(спорт.зал) Познание (ФЭМП)* 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Музыка 9.10-9.25 Лепка / Аппликация 9.35 – 9.55</p>	<p>І пол дня Рисование 9.10-9.25 Обучение плаванию 10.20-10.50 (1 подгруппа) 11.00-11.30(2 подгруппа)</p>
Средняя группа «А» «Васильки»	<p>І пол дня Познание (ФЦКМ)* 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50</p>	<p>І пол дня Физкультура 9.10 – 9.30 (мал.спорт.зал) Развитие речи 9.40-10.00 ІІ половина дня Познание (ПИиПКД)*(25 мин)</p>	<p>І пол дня Познание (ФЭМП)* 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50</p>	<p>І пол дня Обучение плаванию 9.10-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2 подгруппа) Аппликация/ Лепка (20 мин)</p>	<p>І пол дня Физкультура 9.10 – 9.30 (мал.спорт.зал) Рисование 9.40-10.00</p>
Средняя группа «Б» «Вишенки»	<p>І пол дня Познание (ФЦКМ)* 9.00-9.20 Музыка 10.00-10.20</p>	<p>І пол дня Познание (ФЭМП)* 9.00-9.20 Физкультура 9.35-9.55 (мал. спорт.зал) ІІ половина дня Познание (ПИиПКД)*(25 мин)</p>	<p>І пол дня Аппликация / Лепка 9.00-9.20 Музыка 10.00-10.20</p>	<p>І пол дня Развитие речи 9.00-9.20 Обучение плаванию 10.20-10.50 (1 подгруппа) 11.00-11.30(2 подгруппа)</p>	<p>І пол дня Физкультура 9.10 – 9.30 (спорт.зал) Рисование 9.40-10.00</p>

Старшая группа «А» «Ромашки»	<p>І пол дня Физкультура 9.10 – 9.35 (спорт.зал) Познание (ФЦКМ)* 9.45-10.10</p> <p>ІІ пол дня Лепка/Апликация (25 мин)</p>	<p>І пол дня Развитие речи 9.00-9.25 Музыка 9.30-9.55</p>	<p>І пол дня Обучение плаванию 9.10 – 9.45(1 подгруппа) 9.55 - 10.30 (2 подгруппа) Познание (ППиПКД)*(25 мин)</p>	<p>І пол дня Познание (ФЭМП)* 9.00-9.25 Музыка 9.30-9.55</p> <p>ІІ пол дня Рисование (25 мин)</p>	<p>І пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.00-9.25 Физкультура 9.30 – 9.55 (спорт.зал)</p> <p>ІІ пол дня Рисование (25 мин)</p>
Старшая группа «Б» «Звездочки»	<p>І пол дня Познание (ФЦКМ) 9.00-9.25 Физкультура (спорт.зал) 9.40-10.05</p>	<p>І пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.00-9.25 Музыка 10.10-10.35</p> <p>ІІ половина дня Рисование (25 мин)</p>	<p>І пол дня Лепка/Апликация 9.00-9.25</p> <p>Обучение плаванию 10.40-11.15(1 подгруппа) 11.25-12.00 (2 подгруппа)</p>	<p>І пол дня Познание (ФЭМП) 9.00-9.25 Музыка 10.10-10.35</p> <p>ІІ пол дня Познание (ППиПКД)*(25 мин)</p>	<p>І пол дня Развитие речи 9.00-9.25 Физкультура 10.30-10.55 (спорт.зал)</p> <p>ІІ половина дня Рисование (25 мин)</p>
Подготовительная к школе группа «А» «Одуванчики»	<p>І пол дня Обучение плаванию 9.10-9.50(1 подгруппа) 10.00-10.50(2 подгруппа) Познание (ФЦКМ) (30 мин)</p>	<p>І пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.00-9.30 Физкультура (спорт.зал) 10.30-11.00</p> <p>ІІ пол дня Лепка/Апликация (30 мин)</p>	<p>І пол дня Познание (ФЭМП) 9.00-9.30 Музыка 11.50-12.20</p> <p>ІІ пол дня Рисование (30 мин)</p>	<p>І пол дня Физкультура 9.10 – 9.40 (спорт.зал) Развитие речи (Обучение грамоте) 9.45-10.15</p> <p>ІІ пол дня Познание (ППиПД/КМД) (30 мин)</p>	<p>І пол дня Музыка 9.10-9.40 Познание (ФЭМП) 9.45-10.15</p> <p>ІІ пол дня Рисование (30 мин)</p>
Подготовительная к школе группа «Б» «Солнышко»	<p>І пол дня Познание (ФЦКМ) 9.00-9.30 Физкультура (спорт.зал) 10.30-11.00</p>	<p>І пол дня Обучение плаванию 9.10-9.50 (1 подгруппа) 10.00-10.50 (2 подгруппа) Познание (ФЭМП) (30 мин)</p> <p>ІІ пол дня Лепка/Апликация (30 мин)</p>	<p>І пол дня Познание (ФЭМП) 9.00-9.30 Музыка 10.30 – 11.00</p> <p>ІІ пол дня Познание (ППиПД/КМД) (30 мин)</p>	<p>І пол дня Развитие речи 9.00-9.30 Физкультура (спорт.зал) 10.30 – 11.00</p> <p>ІІ пол дня Рисование (30 мин)</p>	<p>І пол дня Развитие речи (Обучение грамоте) 9.00-9.30 Музыка 9.50-10.20</p> <p>ІІ пол дня Рисование (30 мин)</p>
Старшая группа «А» «Пчелки» для детей с нарушением развития речи	<p>І пол дня Познание (ФЦКМ) 9.00-9.25 Музыка 11.50-12.15</p> <p>ІІ пол дня Познание (ППиПД/КМД) (25мин)</p>	<p>І пол дня Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00</p> <p>ІІ пол дня Обучение плаванию 15.00-15.30</p>	<p>І пол дня Познание (ФЭМП) 9.00-9.25 Физкультура (спорт.зал) 9.30-9.55</p> <p>ІІ пол дня Лепка/Апликация (25 мин)</p>	<p>І пол дня Рисование 9.00-9.25 Физкультура (спорт.зал) 9.45-10.10</p> <p>ІІ половина дня Логоритмика 15.30-15.55</p>	<p>І пол дня Развитие речи (логопед) 9.00-9.25 Музыка 10.30-10.55</p>

Подготовительная группа «Б» «Речецветик» для детей с нарушением развития речи	I пол дня Познание (ФЦКМ) 9.00-9.30 Музыка 10.30-11.00 II пол дня Лепка/Аппликация (30мин)	I пол дня Развитие речи (логопед) 9.00-9.30 Рисование 9.35-10.05 Физкультура (спорт.зал) 11.00-11.30	I пол дня Познание (ФЭМП) 9.00-9.30 Физкультура (спорт.зал) 10.30-11.00 II половина дня Познание (ППиПД/КМД) (30 мин)	I пол дня ФЭМП 9.00-9.30 Музыка 10.40-11.10 II половина дня Рисование (30 мин)	I пол дня Развитие речи (логопед) 9.00-9.30 Логоритмика 11.50-12.20 Обучение плаванию 15.00-15.30
--	---	--	--	---	--

Примечание:

Познавательное развитие * – интеграция видов непосредственной образовательной деятельности ППиПД/КМД; ФЭМП; ФЦКМ.

ППиПД/КМД* – познавательно-исследовательская и проектная деятельность/ конструктивно-модельная деятельность (для детей 1 младших групп в режимных моментах познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности) («/» - 1 раз в две недели);

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;

ФЦКМ – формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы);

Развитие речи – приобщение к художественной литературе; формирование словаря; ЗКР; грамматический строй речи; развитие связной речи.

Кружок «Шашки» – обучение детей игре в шашки в режимных моментах в рамках индивидуальной работы в подготовительных к школе группах.

Кружок «Веселые нотки» - обучение игре на детских музыкальных инструментах в оркестре в режимных моментах в рамках индивидуальной работы в группах старшего возраста.

Социально-коммуникативное развитие – социализация; формирование основ безопасности; трудовое воспитание; самообслуживание в режимных моментах.

Лепка каждую неделю в режимных моментах, как подготовка к аппликации, конструированию и рисованию.

