Сценарный план НОД

Возрастная группа:5-6лет старшая группа.

Воспитатель: Муратова Эльвира Рафаэльевна.

|  |  |
| --- | --- |
| НОД по теме: «Животные жарких стран» | |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Цель: | создание условий для познавательной активности, самостоятельности через организацию разных видов деятельности, способствующие развития познавательных способностей у детей. |
| Задачи: | **образовательная:**  **-** углублять представления детей о животных Жарких стран, систематизировать представления об умении приспосабливаться к среде обитания.  **развивающая:**  - способствовать речевой активности, развивать внимание, мышление, память, координацию общей моторики, обогащать активный словарь, правильно строить предложения.  **воспитательная:**  - способствовать поддержке детской инициативности и самостоятельности, формировать положительное отношение к сверстникам, активно взаимодействовать, умение договариваться, учитывать другие интересы. |
| Виды детской деятельности | Коммуникативная, игровая, изобразительная. |
| Приоритетная образовательная область: Образовательные области в интеграции | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Форма работы | Создание проблемной ситуации, игровая обучающая ситуация, эвристическая беседа, изготовление совместного панно |
| Материалы | 1) Глобус;  2) Презентация с изображением животных, обитающих в Жарких странах;  3) Детали животных в количестве более чем присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон.  4)Дидактическая игра-презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?»;  5)  Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов…».  Материал остаётся в центрах для дальнейшей самостоятельной деятельности. |
| Варианты работы с детьми | На самостоятельной основе (дети выполняют самостоятельно) |
| Условия для проявления познавательной мотивации у детей, побуждения к деятельности | Методические приемы: создание игровой ситуации, комментированный показ, рассматривание, сопровождение процесса выполнения, самостоятельная работы детей, художественное слово, обыгрывание поделки. |
| Вовлечение детей в деятельность: | Ситуация удивления, видео-привет от детей другого города. Проблемная ситуация, которая поможет детям с интересом включиться в предложенную деятельность Диалог с детьми. |
| Игровой вход в деятельность | **Воспитатель:** На прошлом занятии мы выполнили панно с изображением природы Африки. Что мы изобразили?  *(Дети: «Солнце, пальмы, водоём, траву»)*  Кого не хватает на нашем панно? (*животных).* Чтобы они появились, что можем сделать. Ответы детей (можно нарисовать, наклеить). Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите (соберёте, наклеите, а потом украсите восковыми мелками). Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных. |
| Деление на группы | Для разделения на группы и Использование волшебного мешочка, в которой находятся фишки разных цветов. |
| Практическая часть | **Воспитатель:** Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков  *(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).*  **-**В жарких странах    (*Лёгкими, скользящими, движениями всех  пальцев проводить по столу).*  Носороги  *(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).*  Просто ходят по дороге.  *(Руками производить передвижения вперед)*  Мокнут в речке бегемоты.  (*Перевернуть руки  ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).*  Львы выходят на охоту.  *(Раскрывать пальцы веером).*  Крокодилы,  *(Раскрывать соединенные у запястий руки).*     Обезьяны,  *(Руки приставить к голове, показать «уши»).*  Зебры – жители саванны.  *(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»* *движения по столу вперед).*   И тропические птицы  *(Большие пальцы обеих рук переплести между собой* *взмахивать ладонями, как крыльями).*   Есть чему тут подивиться.  *(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).*  Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить от имени ребёнка порядок действий:  1.Выложить изображение;  2.По очереди (лучше начиная с туловища) намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;  3.Затем, когда всё животное будет наклеено, примокнуть салфеткой (иначе детали можно смахнуть и изображение придётся выкладывать снова);  4. Украшаем изображение восковыми мелками (глаза, рожки, пятнышки, полоски и т.д.)  5.Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон.  По необходимости воспитатель оказывает помощь детям. |
| Рефлексия, обобщение | **Воспитатель:** *(когда вся работа готова)* Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.  *(Каждый ребёнок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ)*  **Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу  *Волшебный глобус я кручу,*  *Попасть обратно я хочу****!***  *(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)*  **Воспитатель:** Где мы сегодня с вами побывали? (*в Африке)***.** Что вам запомнилось? Что вам понравилось? Что получилось ? Что не получилось?  На память о нашем путешествии я дарю вам игру. Она тоже о животных Африки, играть в неё вы сможете самостоятельно в группе.  Дети прощаются, выходят. |