Сценарный план НОД

 Возрастная группа:5-6лет старшая группа.

Воспитатель: Муратова Эльвира Рафаэльевна.

|  |
| --- |
| НОД по теме: «Животные жарких стран» |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Цель: | создание условий для познавательной активности, самостоятельности через организацию разных видов деятельности, способствующие развития познавательных способностей у детей. |
| Задачи: | **образовательная:****-** углублять представления детей о животных Жарких стран, систематизировать представления об умении приспосабливаться к среде обитания. **развивающая:**- способствовать речевой активности, развивать внимание, мышление, память, координацию общей моторики, обогащать активный словарь, правильно строить предложения.**воспитательная:**- способствовать поддержке детской инициативности и самостоятельности, формировать положительное отношение к сверстникам, активно взаимодействовать, умение договариваться, учитывать другие интересы.  |
| Виды детской деятельности | Коммуникативная, игровая, изобразительная. |
| Приоритетная образовательная область: Образовательные области в интеграции | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Форма работы | Создание проблемной ситуации, игровая обучающая ситуация, эвристическая беседа, изготовление совместного панно |
| Материалы | 1) Глобус;2) Презентация с изображением животных, обитающих в Жарких странах;3) Детали животных в количестве более чем присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон. 4)Дидактическая игра-презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?»;5)  Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов…».Материал остаётся в центрах для дальнейшей самостоятельной деятельности. |
| Варианты работы с детьми | На самостоятельной основе (дети выполняют самостоятельно) |
| Условия для проявления познавательной мотивации у детей, побуждения к деятельности | Методические приемы: создание игровой ситуации, комментированный показ, рассматривание, сопровождение процесса выполнения, самостоятельная работы детей, художественное слово, обыгрывание поделки. |
| Вовлечение детей в деятельность: | Ситуация удивления, видео-привет от детей другого города. Проблемная ситуация, которая поможет детям с интересом включиться в предложенную деятельность Диалог с детьми. |
| Игровой вход в деятельность | **Воспитатель:** На прошлом занятии мы выполнили панно с изображением природы Африки. Что мы изобразили?*(Дети: «Солнце, пальмы, водоём, траву»)*Кого не хватает на нашем панно? (*животных).* Чтобы они появились, что можем сделать. Ответы детей (можно нарисовать, наклеить). Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите (соберёте, наклеите, а потом украсите восковыми мелками). Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных. |
| Деление на группы | Для разделения на группы и Использование волшебного мешочка, в которой находятся фишки разных цветов. |
| Практическая часть  | **Воспитатель:** Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков*(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).***-**В жарких странах  (*Лёгкими, скользящими, движениями всех  пальцев проводить по столу).*Носороги*(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).*Просто ходят по дороге. *(Руками производить передвижения вперед)*Мокнут в речке бегемоты.(*Перевернуть руки  ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).*Львы выходят на охоту.*(Раскрывать пальцы веером).*Крокодилы,*(Раскрывать соединенные у запястий руки).*   Обезьяны,*(Руки приставить к голове, показать «уши»).*Зебры – жители саванны.*(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»* *движения по столу вперед).* И тропические птицы*(Большие пальцы обеих рук переплести между собой* *взмахивать ладонями, как крыльями).* Есть чему тут подивиться.*(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).*Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить от имени ребёнка порядок действий:1.Выложить изображение;2.По очереди (лучше начиная с туловища) намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;3.Затем, когда всё животное будет наклеено, примокнуть салфеткой (иначе детали можно смахнуть и изображение придётся выкладывать снова);4. Украшаем изображение восковыми мелками (глаза, рожки, пятнышки, полоски и т.д.)5.Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон. По необходимости воспитатель оказывает помощь детям.  |
| Рефлексия, обобщение | **Воспитатель:** *(когда вся работа готова)* Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.*(Каждый ребёнок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ)***Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу *Волшебный глобус я кручу,**Попасть обратно я хочу****!****(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)***Воспитатель:** Где мы сегодня с вами побывали? (*в Африке)***.** Что вам запомнилось? Что вам понравилось? Что получилось ? Что не получилось?На память о нашем путешествии я дарю вам игру. Она тоже о животных Африки, играть в неё вы сможете самостоятельно в группе.Дети прощаются, выходят. |