**Планирование воспитательно-образовательной работы 30 января– понедельник**

**Тема недели:** «Дикие животные леса и их детеныши».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  **игры, дежурство, индивид. работа, поручения,**  **утренняя гимнастика, КГН,**  **завтрак, игры.** | Утренний прием детей, создание благоприятной атмосферы в группе.  Утренняя гимнастика.  Рассматривание картин по теме недели. Цель: познакомить с животными леса.  Беседа: Приготовлениях животных к зимнему периоду. Цель: вспомнить какие животные живут в лесу, их повадки. | | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Упражнение «Загадки о диких животных леса»  Цель: Развивать логическое мышление ,память.  Индивидуальная работа с Олей, Маратом по закреплению последовательности частей суток. | | Д/И «Помоги малышам найти свою маму». Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.  СРИ «Водители и пешеходы»  Цель: Уточнить представления детей о взаимодействии водителя и пешеходов. | Внести в библиотеку альбом с изображениями о диких животных леса и их детенышей. Книги о диких животных леса.  Самостоятельные игры с конструктором «Лего».  Строим зоопарк  Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора, вариантах построек. | Индивидуальные беседы с родителями.  Чтение энциклопедий о диких животных, рассматривание иллюстраций. Чтение р. н. с. «Кот, петух и лиса», “Лиса и волк”, “Заяц – хваста”.  Консультация для родителей «Дикие животные леса и их детеныши». |
| **Круговой сбор** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЦКМ)\*  Тема: «Дикие животные леса»  Цель: расширить представления детей о диких животных. (см. конспект) | | | | | |
| Физкультура  Цель:Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.(см.Пензулаева Л.И. №19 стр.51 -52) | | | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение за снегопадом  Цель: учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам.  П/И: Затейники».  Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.  П/И: «Мяч водящему» - упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Игровое упражнение «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.  Павел,Ева | | Экспериментальная деятельность на прогулке « Определение направления ветра».  Цель: сформировать познавательный интерес к природным явлениям. | | Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, машинки, формочки, мячи, скакалки.  Султанчики ,флаги ,легкие шарфики. для определения направления ветра |
| **Возвращение с прогулки, работа передсном.** | Д/и «Испорченный телефон».  Цель: развивать у детей слуховое внимание, закрепить название диких животных. | Дежурство по столовой.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных  (Аня,Егор) | | Физминутка «Дикие животные»Цель: Снять напряжение | | Домино: «Дикие животные» »,  Лото « Кто ,где живет?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вечер:**  **оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры**  **самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа.** | Оздоровительная гимнастика.  Ходьба по массажным дорожкам.  Самостоятельная игровая деятельность детей - продолжать учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.  Д/ И «Отгадай-ка»-закрепить название и внешний вид диких животных | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Упражнения, направленные на выработку воздушной струи «Буря в стакане» , Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Окно» и т. д.  Денис,Ева - Рисование по трафаретам «животные жарких стран». | Беседа «Как вести себя в транспорте»  Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. | | Рассматривание альбома с изображением диких животных.  Цель: развивать познавательный интерес, умение составлять рассказ-описание своему сверстнику.  Игровая ситуация «Больница для зверей». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного  Уметь с помощью различного материала совместно с родителями создавать образ животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение «Ветер ты могуч…» Цель: закрепить определять направление ветра, его силу.  П/И «Не оставайся на полу» - умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  П/И «Хитрая лиса» | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Подгруппа детей-ФИЗО:  Закрепить умение передавать мяч друг другу.  Ульяна,Степан,Наташа  упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | Ситуативный разговор« Если тебя позвал незнакомый дядя» Цель :напомнить о правилах поведения на улице. | Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом: (атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, формочки для снега ,лопатки, ведерки) |
| **Возвращение с прогулки, КГН,**  **уход детей домой.** | Игровое упр. «Сколько птиц на ветке?»  Цель: Уточнять представления о цифре 10. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  ДИ «Скажи наоборот». Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы.  Егор,Ренат | | Хозяйственно- бытовой труд.  «Наведем порядок в группе».  Цель: формирование положительного отношения к труду и его результатам. | Конструирование  «зоопарк»  Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы 31 января – вторник**

**Тема недели:** «Дикие животные леса и их детеныши».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  **игры, дежурство, индивид. работа, поручения,**  **утренняя гимнастика, КГН,**  **завтрак, игры.** | Утренний прием детей, создание благоприятной атмосферы в группе.  Беседа «Какие дома у диких животных». Цель: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилища  Д/и «Раскрась животные жарких стран»  Цель: Развивать способность отличать домашних от диких животных. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Д/И «Кто внимательный?»  Цель: Развивать слуховое внимание (по теме дикие птицы)  Н/П игры «Лото Дикие животные» - логическое мышление, внимание.  (Вероника,Рома) | Д/и: «Угадай животное по описанию». Цель: закрепить знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. | Внести альбом | Рекомендация для родителей: «Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов (иллюстрации зайца, белки, волка, медведя, ежа, кабана, рыси, лося, лисы, оленя, бобра, енота), отметить их внешние признаки  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Консультация «Профилактика ОРВИ» |
| **Круговой сбор** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание(ФЭМП)\*Занятие 8  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.(см. Помораева И.А. № 6 стр.96) | | | |
| Музыкальное занятие . Слушание « Кто придумал песенку» муз Д.Львова-Компанейца, сл Дымовой.  Цель: формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической , народной музыкой. | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа**. | Наблюдение за людьми: во что одеты люди  Цель: закреплять представления об изменениях в природе.  П/и «Догони свою пару»  Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. | Индивидуальная рабата с детьми: Ренат,Наташа  Прыжки в длину с места.  Цель: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами.  Д/и: «Третий лишний».  Цели: упражнять детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия пр-ов. | Трудовая деятельность:  Уборка территории своего участка  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель: поощрять инициативу детей действовать самостоятельно, привлечь внимание к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей. |
| **Возвращение с прогулки, работа перед сном.** | Чтение худ. литературы о пользе еды. «Вкусная каша» А.Александрова-«Петушок и бобовое зёрнышко» | Дежурств .Самообслуживание,  Поручения, совместные действия, контроль за правильной позой во время еды. | Закреплять навыки правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Д/и «Назови три предмета»  Задача: Упражнять детей в классификации предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вечер:**  **оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры**  **самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа.** | Оздоровительная гимнастика.  Ходьба по массажным дорожкам.  Самостоятельная игровая деятельность детей - продолжать учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.  Д/ И «Угадай,кто?»-закрепить название и внешний вид животных саванны Африки. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: «Назови ласково»  Упражнять в измениении окончаний.  Ренат,Павел  Рисование по трафаретам «животные жарких стран». | Беседа «Как вести себя в зоопарке»  Цель: Уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке. | | Рассматривание альбома с изображением диких животных .  Цель: развивать познавательный интерес, умение составлять рассказ-описание своему сверстнику.  СРИ «Зоопарк» Цель: закреплять и обогащать знания о животных. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Индивидуальная работа –  Индивидуальные беседы по развитию памяти ребенка через считалки, стихи, загадки.  Консультация : Как правильно одевать ребенка на прогулку».  Консультация для родителей «Меры профилактики гриппа» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ППиПД/КМД)  Тема: «Зайка белый»  Цель:расширять представление детей о сезонной линьке животных; упражнять в вырезывании по прямой и округлой линиям, аккуратно приклеивать детали к основе (см.конспект» | | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение за погодой.  Цель: закреплять представления об изменениях в природе.  П/И «Не оставайся на полу» - умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  П/И «Хитрая лиса» | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Подгруппа детей- ФИЗО:  Закрепить умение передавать мяч друг другу.  Ваня,Марат  упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем зайка меняет шубку?». Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом: (атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, формочки для снега ,лопатки, ведерки) |
| **Возвращение с прогулки, КГН,**  **уход детей домой.** | Игровое упр. «Сколько птиц на ветке?»  Цель: Уточнять представления о цифре 8. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Д/и «Кому что нужно?»Цель:Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии. | | Беседа «А у тебя есть салфетка?»  Цель: Учить использовать салфетки как необходимый атрибут сервировки. | Конструирование  «зоопарк»  Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы 1 февраля–среда**

**Тема недели:** «Дикие животные леса и их детеныши».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  **игры, дежурство, индивид. работа, поручения,**  **утренняя гимнастика, КГН,**  **завтрак, игры.** | Утренний прием детей.  Утренняя гимнастика.  Д/и «Пятый лишний»  Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.  Загадывание загадок  "О диких животных"  Цель6Учить детей отгадывать загадки; развивать мышление, речь | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  «Составление рассказа по картине «Еж»  Цель:Учить составлять рассказ по картине, используя иллюстрации.  (Вероника Ярослав) | Ситуативный разговор «Как дружить»  Цель: обобщить знания детей о правилах дружбы. | Предложить детям игры в центрах активности по интересам.  -Работа в уголке природы.  - предложить настольные игры :  « Времена года»,  « Дикие животные»,  «Животные саванны»,  «Ребусы»,  « Часы»,  Пазлы по теме. | Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала.  Беседа с родителями о необходимости закаливания детей. |
| **Круговой сбор** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физкультура  Цель:Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.(см.Пензулаева Л.И. №19 стр.51 -52) | | | |
|  | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  П.И. «Хитрая лиса»  Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности.»  Игра малой подвижности «День и ночь»  Д/и «Подбери признак»: жираф (какой?)— ...,птица (какая?) | Индивидуальная рабата со всеми детьми: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Оля, Денис  Д\и «Части суток»  Цель: Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление. | Дидактическая игра «Один - много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного) | Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, машинки, формочки для экспериментирования. |
| **Возвращение с прогулки, работа передсном.** | Д/И Снег какой ?» Цель: учить образовывать прилагательные от существительных. | «Помоги гномику найти и исправить ошибку.»  Цель: развитие внимания  (Ульяна,Марат) | Физминутка «Дикие животные» Цель:упр-ть в умении согласовывать движения со словами | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты.  «Разрезные картинки».  Ц : развивать внимание и усидчивость. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами  (театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вечер:**  **оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры**  **самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа.** | Постепенный подъем, водные процедуры.  Вечерняя гимнастика  Ходьба по массажным дорожкам.  Ситуативная беседа «Как стать сильным»  Цель: Вызвать положительный отклик на спорт. упражнения. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Д/и «Так бывает или нет»  Цель:Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Д/и «Узнай сказку»  Цель: Развитие умений детей точно определять сказку.  (Наташа,Егор,Ваня) | Рассматривание иллюстраций «Как художники изображают зверей и птиц».  Цель: Обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге. | Настольный театр по произведениям Чуковского.  Цель:развивать умения согласовывать действия с другими детьми-героями сказки.  В уголке творчества разложить бумагу для конструирования на тему «Природа в оригами»; Внести в уголок творчества различные виды театра (пальчиковый, настольный, теневой, фланелеграф) для театрализованной деятельности. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Предложить родителям принять участие в пополнении атрибутов для настольного театра. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка  Тема: «Кто в лесу живет?»  Цель: продолжать знакомить детей с приёмами лепки животных в движении.  (см. Лыкова И.А.стр.58–59) | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение за изменением температуры воздуха.  Цель: предложить детям подтвердить или оспорить высказывание о том, что на улице стало прохладнее вечером. Обсудить, как можно проверить правильность того или иного высказывания (измерить термометром).  П/и «Охотники и звери»  Цель: развитие внимательности и ловкости. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Д/и «Так бывает или нет»  Цель. Развивать логическое мышление  Д. упр.«Посчитай – сколько этажей в здании слева и справа»  Цель: Закреплять знание прямого счета, развивать внимательность. Ева, Аня | Д/и «Четвертый лишний» - развивать умение доказывать правильность своего суждения.(работа в тетрадях).  Д/И «Узнай, какой инструмент звучит»  Цель: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |
| **Возвращение с прогулки, КГН,**  **уход детей домой.** | Д/и «Узнай по описанию» Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерны | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Шашки.  Цель: Развивать внимание, закреплять знание правил игры в шашки ( Денис) | Хозяйственно- бытовой труд.  Цель: формирование положительного отношения к | Игры с конструктором  Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной д-ти. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы 2 февраля– четверг**

**Тема недели:** «Дикие животные леса и их детеныши».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  **игры, дежурство, индивид. работа, поручения,**  **утренняя гимнастика, КГН,**  **завтрак, игры.** | Утренний прием детей.  Д/и : «Вот животное, что за животное ».  Цель : развивать умение классифицировать , развивать внимание ,память.  Музыкальная физ. минутка:  « У жирафов пятна, пятнышки везде.  Цель: развитие формирования певческого навыка. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Д/и «Великанище?». Формировать у детей умение подбирать слова превосходной степени.  (Вероника,Рома)  Д/И"Кто у кого"  Цель:Учить правильно образовывать слова | Беседа ОБЖ: «Как вести себя на улице»  Цель: Формирование основ безопасного поведения на улице; доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе игры и общения. | Игры со строительным материалом, подборка темы по желанию детей.  Цель: развивать логическое мышление, конструктивные способности. | Индивидуальные беседы с родителями.  Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные».  Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. |
| **Круговой сбор** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи  Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»  Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.(см. Гербова В.В. стр. ) | | | |
| Музыкальное занятие: Музыкально-ритмические движения « Кто лучше скачет»,муз Ломовой . цель: развивать чувство ритма, передавать ,через движения характер музыки. | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение за погодой.  Цель: закреплять представления об изменениях в природе.  П/и «Хитрая лиса выходи».  Цели: упражнять в сопоставлении слов с действием.  П/И: «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  М/П игра: «Не задень» - развитие внимательности и ловкости | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Равновесие : ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе .  Степан,Ульяна  Лазание: пролезание в обруч прямо и боком. | Трудовая деятельность:  Уборка территории своего участка  Цель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель: поощрять инициативу детей действовать самостоятельно, привлечь внимание к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей. |
| **Возвращение с прогулки, работа передсном.** | Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: развивать способность к целостному восприятию текста, выявлять умение устанавливать причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Д/и «Найди первый звук» - ц:научить детей находить заданный первый звук в слове.(Ренат,Павел) | Дежурство по столовой.  Продолжать работу по сервировке стола.  Марат,Лера | Д/И  «Где что находится?»  Цель: упражнять в ориентации в пространстве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:**  **оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры**  **самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа.** | Оздоровит. гимнастика.  Ходьба по массажным дорожкам.  Чтение и драматизация сказки «Зимовье зверей». Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.  Д/и «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: Закреплять умение ориентироваться во времени. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Д/и «Закончи предложение»  Цель: Учить детей понимать причинные связи между явлениями; упражнять их в правильном подборе слов.  Индивидуальная работа с  Цель: упражнять в вырезании фигур животных по шаблону.  (Ваня,Марат,Павел) | Музыкально-дидактическая игра: «Музыкальное лото»  Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах и о высоте их звучания | СРИ «Строители» Строительство из деталей конструктора домов.  В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, репродукции с изображением диких животных, модели следов зверей, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т. д.). | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация психолога :  «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников».  Консультация логопеда.  «Необходимость развития речевого дыхания» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рисование  Тема: «Дикие животные» Цель:развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить навыки работы кистью.(см. Скоролупова О.А. стр.87) | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение за одеждой людей. По утрам надевают куртки или пуховик. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности людей (морозно – люди надели зимние вещи).  П/И «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Игровое упражнение «Подбрось - поймай». Цель: упражнять в бросании и ловле мяч  (Оля, Егор) | Беседа «о правилах поведения на улице».  Цель: продолжать работу над правилами ,которые нам говорит светофор. | Предложить для самостоятельных игр пазлы, мозаики, конструкторы. |
| **Возвращение с прогулки, КГН,**  **уход детей домой.** | М/П игра «Назови меня» Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Настольно -печатная игра «Животные в лесу». Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото.( Степан) | Д/И "Кто больше животных назовет "  Цель:Расширить словарный запас | Игры со строительным материалом  «Дом построим- будем жить».  Цель: уточнять знания детей о частях дома (труба, веранда, крыльцо). |

**Планирование воспитательно-образовательной работы 3 февраля– пятница**

**Тема недели:** «Дикие животные леса и их детеныши».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  **игры, дежурство, индивид. работа, поручения,**  **утренняя гимнастика, КГН,**  **завтрак, игры.** | Утренний прием детей, создание благоприятной атмосферы в группе.  Беседа: «Признаки зимы»  Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей, логическое мышление.  Утренняя гимнастика.  Завтрак. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Д/И«Отгадай загадку и изобрази животного». Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек  Д/И«Найди первый звук» - научить детей находить заданный первый звук в слове. | Разговор «Настроение бывает разным»  Цель: Способствовать угадывать чувства и настроение другого человека. Воспитывать чувство сострадания и милосердия. | Конструирование «Кто в каком домике живет». Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам. | Индивидуальные беседы с родителями.  Беседа « Трудовое воспитание ребенка в детском саду и в семье».  Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Дикие животные леса» |
| **Круговой сбор** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Развитие речи (ЗКР)Дифференциация звуков  Цель: упражнять в отчетливом произношении звуков (см.конспект) | | | |
| Обучение плаванию  9.10-9.55 (1 подгруппа)  10.25-11.10 (2 подгруппа) | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение за погодой.  Цель: закреплять представления об изменениях в природе.  П/и «Быстрые автомобили»  Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении.  П/и «Чья колонна скорее построится?»  Цель: Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: Прыжки в длину с места.  Цель: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами.  - Д/и «Скажи, какой?».  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.  (Рома,Наташа) | Трудовая деятельность:  Уборка территории своего участка  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель: поощрять инициативу детей действовать самостоятельно, привлечь внимание к различным предметам, которые могут быть применены в игре в качестве заместителей. |
| **Возвращение с прогулки, работа перед сном.** | Загадки «Дикие животные леса и их детеныши »  Цель: продолжать обучать детей отгадыванию загадок. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: « Если буква заблудилась». Цель: закрепить звуки Д и Дь(Ульяна,Ева) | Закреплять навыки правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой. | Д/и «Назови три предмета»  Задача: Упражнять детей в классификации предметов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами  (театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вечер:**  **оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, полдник, игры**  **самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа.** | Постепенный подъем, водные процедуры.  Вечерняя гимнастика  Ходьба по массажным дорожкам.  Рисование контуров животных, их штриховка Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  Разучивание стихотворения С. Маршака: «Вот семёрка - кочерга. У неё одна нога.»  (Лера,Ярослав) | Пальчиковая гимнастика «Зайчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.  Обновить центр книги: энциклопедическая литература, Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Гаршин «Лягушка-путешественница», «Заяц-хваста», Соколов-Микитов «Листопадничек».  Цель: Познакомить с произведениями . | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы по улучшению навыков и знаний детей по пройденной теме.    Задания на дом по подготовке к выставке, по домашнему чтению. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Тема: «Иллюстрация к сказке «Лиса и заяц»  Цель:учить детей рисовать домики лисы и зайца рисовать прямые линии в разных направлениях, не отрывая кисти.  (см. конспект) | | | |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**  **игры, наблюдения,**  **труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.** | Наблюдение «Ветер ты могуч…» Цель: закрепить определять направление ветра, его силу.  П/и «Мы веселые ребята»  П/и «Охотники и звери»  Творческие игры с выносным материалом. | Индивидуальная рабата со всеми детьми: П/и «Найди своё место»  Цель: развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.( Аня, Вероника Н) | Д/и по ПДД  «Я пешеход»  Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. | Инсценировка с куклой-мальчиком «Петя не любил уборку» - предложить детям продолжить начатый воспитателем рассказ, подвести к мысли, что об разбросанные игрушки можно споткнуться. Учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место; поощрять стремление наводить и поддерживать порядок, объяснить, как связаны порядок и безопасность в группе. |
| **Возвращение с прогулки, КГН,**  **уход детей домой.** | Словесная игра «Вспомни, кто что делает». Цель: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегает. | Индивидуальная рабата со всеми детьми:  ДИ«Геометрическое лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур.( Ульяна) | Хозяйственно- бытовой труд.  Цель: формирование положительного отношения к труду и его результатам. | Игры с пластмассовым конструктором  Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности |