Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе «Семицветик» с 21.12-25.12

Тема недели: Новый год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник –21.12** | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Круговой сбор.  Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» (обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление)  Дидактическая игра «Какой?» (учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»)  Чтение рассказа Е.Тарасовской «Новый год».  Беседа о прочитанном (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы) | Индивидуальная работа по рекомендации логопеда с детьми.  С Настей, Милой, Тимуром У, Арией. повторить названия геометрических фигур. | | Дежурство по столовой: учить договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.  Повторить последовательность времен года. | | Подборка книг и иллюстраций на новогоднюю тематику. Самостоятельные игры в центрах занятости. | Консультация для родителей «Новый год».  Привлечь родителей к оформлению группы к празднику. |
|  | **НОД** | Познание (ФЦКМ)  Тема: «Новогодняя елка»  Задачи:. знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.  (см.Л. А. Парамоновой. стр.295)  Физкультура  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге: колонной по одному,  между предметами, по кругу в рассыпную, по наклонной доске. | | | | | |
|  | **Прогулка:** | Наблюдение за сезонным явлением – снегопадом: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Художественное слово:  На дворах и домах  Снег лежит полотном  И от солнца блестит  Разноцветным огнем.  Дидактическая игра «Придумай предложение» (научить составлять предложения со словом «снег»)  Труд: покормить птичек прилетевших к кормушке.  Подвижная игра: «Снег кружится» (учить соотносить действия с текстом) | | С Андреем П, \Ариной, Вовой. , закрепить метание предметов (снежков) вдаль. | | Ситуативный разговор «Как вести себя на горке»  Ситуативный разговор о том, каким бы дети хотели видеть свой участок в детском саду в зимнее время года? | Подготовить корм для птичек. |
|  | **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Чтение рассказа М.Зощенко «Елка» Беседа о прочитанном.  Дидактическая игра «Что растет на елке?» (развивать мышление, память)  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем прическу на праздник» (развивать интерес к игре, учить вежливому тактичному обращению в ходе ролевого взаимодействия)  Подвижная игра «Снег кружится» (учить соотносить действия в соответствии с текстом) | | Индивидуальная работа  С Андреем П., Полиной С, Владом.  дидактическая игра «Составь елочку» (закрепить понятия «верхний», «средний», «нижний») | | Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Предложить книги и иллюстрации с изображением новогоднего праздника. | Подготовить картинки с изображением опасных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевой игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 22.12** | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Беседа с детьми «Как вести себя на новогоднем утреннике?» (повторить правила поведения в общественном месте, развивать речь детей)  Разучить пальчиковую игру «Новый год» (развивать мелкую моторику рук)  Открытие мастерской Деда Мороза: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек.  Подвижная игра «Два мороза» (развивать бег, ловкость) Повторить стихотворения к новогоднему утреннику. | Индивидуальная работа  С Нармин, Тимуром Р, Таней дидактическая игра «Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) | Продолжать совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом.  Повторить стихотворение К.Чуковского «Елка» | Пополнить книжный уголок книгами по теме. Работа в книжном уголке: ремонт книг  (подклеить, подшить, заменить корешок). Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность. | Привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Елочная игрушка» |
|  | **НОД** | Развитие речи  Тема: Слушание стихотворения «Нарядили елку….»  Задачи: развивать творчество воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  В.В. Гербова  Музыка  Задачи::содействовать проявлению самостоятельности и  творческому исполнения песен разного характера.  II половина дня  Лепка  Тема: «Снегурочка».  Задачи: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки;  закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей;  воспитывать стремление доводить начатое до конца.  Т.С. Комарова | | | |
|  | **Прогулка:** | Наблюдение за ветром(пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать  интерес к  неживым  объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь) Художественное слово:  Я березку качну,  Я тебя подтолкну.  Налечу, засвищу,  Даже шапку утащу.  А меня не видать. Кто я?  Можешь отгадать?  (ветер).   Беседа по содержанию загадки.  Дидактическая игра «Какой ветер?» (учить рассуждать о ветре, подбирать прилагательные) Подвижная игра  «Охотники и зайцы» | С Владом, Лерой. Светой, Владом, упражняться в метании в цель из снежков. | Исследовательская деятельность: с помощью султанчиков дети определяют силу ветра, его направление. | Султанчики, вертушки для опыта. |
|  | **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Чтение сказки «Снегурочка» (закрепить знания об особенностях сказочного жанра)  Дидактическая игра «Что перепутал художник» (развивать логическое мышление, внимание)  Украшение группы к Новому году совместно с ребятами. | С Тимуром М , Полиной Ф, Кристиной упражняться в счете предметов (новогодних игрушек) | Изготовление снежинок для украшения группы (повторить технику безопасности при работе с ножницами.) | Подготовить материал для вырезывания снежинок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 23.12** | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь)  Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память)  Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Снегурочки.  Пальчиковые игры «Снежинки» «Снеговик» (развитие мелкой моторики рук) | Индивидуальная работа  С Андреем Л , Милой закрепить умение составлять елочную игрушку по частям. | Дежурство в уголке природы: формировать желание заботится о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие.  Игровая ситуация «Пригласим Снегурочку в гости» (закрепить использовать в речи вежливые слова) | Подготовить иллюстрации Деда Мороза и Санта Клауса. | Консультация для родителей «Безопасный Новый год !» |
|  | **НОД** | Физкультура  Задачи: закреплять навык прыжков :на двух ногах с ноги на ногу.  ФЭМП  Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними,  правильно отвечать на вопросы.  Помораева И.А. | | | |
|  | **Прогулка:** | Наблюдение за синицей (продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида)  Художественное слово:  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка.  Любит сало и пшеничку.  Ты узнал ее?  (Синичка)  Дидактическая игра «Угадай по описанию» (закрепить знания о птицах)  Подвижная игра «Заморожу» (развивать быстроту реакции) | Индивидуальная работа  «Кто дальше»  Развивать глазомер, силу броска, меткость.  Сс Богданом, Арией, Кристиной, Андреем. | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь птицам зимой?»  Труд: пополнение кормушек кормом. | Подготовить корм для птиц. |
|  | **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая игра «Перед нами елочка» (развитие мелкой моторики рук)  Прослушивание музыки А. Александрова «Новогодняя полька»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» (подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители) | Индивидуальная работа по рекомендации логопеда со всеми детьми.  С Богданом, Шамилем, Таней дидактическая игра «Найди пару елочной игрушке» (развивать внимание) | Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости, осуществлять самоконтроль. | Подготовить атрибуты для игры, аудиозапись песни. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг –24.12** | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске. Беседа с детьми «Новогодние традиции» (познакомить детей с традициями встречать Новый год на Руси)  Дидактическая игра «Найди лишнее» (развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы) | Индивидуальная работа  С Катей , Полиной С, Ариной закрепить написание букв. | Труд в уголке природы: учить детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы. | Подготовить инвентарь для труда | Беседы и консультации по запросам родителей |
|  | **НОД** | Рисование  Тема: «Наша нарядная елка»  Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки;  Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления  Музыка  Задачи: учить различать жанры музыкальных произведений,  способствовать фор-ю навыков исполнения танцевальных движений  II половина дня  Познание (конструирование)  Тема: «Новогодние игрушки»  Задачи: закреплять у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы.  Развивать воображение, творчество  Т.С. Комарова. | | | | |
|  | **Прогулка:** | Наблюдение за следами на снегу (развивать внимание, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме, учить узнавать о птице по ее следу)  Художественное слово:  Это кто тут наследил:  Бегемот иль крокодил?  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка- невеличка,  А зовут ее ……. (синичка)  Подвижная игра «Филин и пташки» (упражнять в беге в рассыпную) | Индивидуальная работа  С Нармин, Тимуром У, Валерой упражняться в координации движений (ходьба по следам) | Исследовательская деятельность: определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Труд: очистить дорожки от снега (закрепить навыки работы с лопатой, воспитывать самостоятельность) | Карточки с нарисованными следами птиц.  Подготовить лопатки для труда. |  |
|  | **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Беседа с детьми «Зачем люди дарят друг другу подарки?» (воспитывать желание делать друг другу приятное)  Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» (учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли)  Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза» (формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку) | Индивидуальная работа .  С Алешей, Полиной Ф, Андреем, Арией закрепить умение делить квадрат на две части по диагонали. | Ситуативный разговор «Елочная гирлянда красиво - но небезопасно» «Здоровые зубы».  Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья человека. | Подготовить атрибуты к игре, крупный строительный материал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница –25.12.** | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске.  Составление описательного рассказа «Мы на Новогоднем празднике» (продолжать умение составлять рассказ, развивать память, эстетические чувства)  Дидактическая игра «Подарки от Деда Мороза»  Подвижные игры по желанию детей. | Индивидуальная работа по рекомендации логопеда со всеми детьми.  С Светой, Тимуром упражняться в рисовании снегурочки. | Ситуативный разговор «Что мне больше всего понравилось на празднике?» | Подготовить фотографии новогоднего утренника. | Консультация «Новый год у ворот» |
|  | **НОД** | Развитие речи  Тема: «Дидактические игры со словами»  Задачи: учить детей правильно характеризовать, пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.  В.В..Гербова  Обучение плаванию  (по плану физ.инстр.)  IIполовина дня  Рисование  Тема : «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  Задачи: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника;  учить красиво располагать изображения на листе;  развивать воображение, творчество. | | | |
|  | **Прогулка:** | Наблюдение за деревьями зимой (формировать знание об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям)  Художественное слово:  Его весной и летом,  Мы видели одетым.  А осенью с бедняжки,  Сорвали все рубашки.  Но зимние метели,  В меха его одели.  (Дерево зимой)  Подвижная игра «Два мороза» (упражняться в беге) | С Полиной ,Милой ,Ксюшей повторить счет предметов (посчитать игрушки на елке) | Познакомить с приметами: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.  Труд: чистка дорожек от снега | Подготовить лопатки для труда. |
|  | **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Беседа с детьми о дружбе (предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья)  Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Костюм на карнавал» (развивать и обогащать сюжет игры, закрепить название деталей одежды) | Индивидуальная работа по рекомендации логопеда со всеми детьми.  Упражнять Влада, Леру в рисовании снегурочки. | Хозяйственно-бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда) | Пополнить игровой уголок атрибутами карнавальных костюмов. |