***Планирование воспитательно-образовательного процесса***

***Возрастная группа*** 1 мл.гр. «Крепыши»\_

***Дата***  15 июня *понедельник* ***Тема недели «Моя семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность детей.Д/И "Можно - нельзя".Цель: использовать слова, можно/нельзя, в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться. | Пальчиковая игра *«Моя семья»*, Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции (Вова, Филипп, Саша, Рома). | «Кран откройся, нос умойся»- учить детей «отжимать» руки после мытья, пользоваться инд.полотенцем. | Рассматривание сюжетных картинок по теме недели.Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития.«Мы построим дом большой»Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Воспитывать желание играть вместе, сообща, помогать по просьбе товарища. | Консультация по теме недели: «Моя семья». |
|  |
| **Совместная организованная деятельность** | СОД Познание (ФКЦМ)Тема: «Моя семья»Задачи*:* формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закреплять понятие «семья». Воспитывать чувство любви, гордости за свою семью. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Прогулка. Наблюдение за ромашками на газонах сада Задача: Обратить внимание детей на строение цветка. Объяснить, что рвать, топтать нельзя, а просто можно полюбоваться. Активизировать речь детей, обогатить словарный запас слов. Подвижная игра *«Паровозик»*Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела, приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления. | П.И. «Бегите ко мне».Цель: учить выполнять задание воспитателя (София Ш., Северина, Соня З.). | Трудовая деятельностьСмести метёлками песок с оборудования Цели:учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Выносной материал: лопатки, ведёрки, метёлки, кольцеброс, вожжи, мячи.Цель: воспитывать отзывчивость, уступать друг другу. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Перед сном чтение худ. литературы: К. Ушинский «Петушок с **се**мьёй»Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. | Инд. работа с Владом, Наташей. Д/И «Подбери по форме» -Цель: учить детей выделять предметы круглой формы, называть их. | «Мы растём» Цель: продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на стульчики. | Самостоятельная деятельность в центрах развития. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, инд. работа. | Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажному коврику. Цель: профилактика плоскостопия, равновесие.Д/и «Делай как я»Цель: развитие зрительно-моторной памяти, внимания. | Д/и «Назови правильно»Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание (Рома, Насрудин). | Опыт «Волшебная водичка»Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как обычная вода превращается в цветную.Закреплять основные цвета. | Обогащение уголка по ИЗО, в соответствии с темой недели. |  |
| **Совместная организованная деятельность** |  СОД МузыкаЗадачи*:* упражнять в выполнении простейших плясовых движений (кружиться под музыку). Закрепить умение менять движения с помощью воспитателя. Воспитывать любовь к музыке. |
|  | Подвижные игрыП.И «Хоровод»Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.П.И«Карусель»Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Выполнение упражнения«Кто дальше бросит мячик?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. (Морослава, Рома, Саша) | Трудовые поручения "Мы помогаем".Задачи: учить детей оказывать посильную помощь в уборке игрушек, наведение порядка на участке, лучше выполнять несложные поручения. Формировать у детей представления о том, что игра заканчивается, когда наведен порядок. | Игры с песком, выносными игрушками, катание детей на велосипедах. Доставить детям удовольствие. Напомнить о технике безопасности: не спешить, быть внимательным.  |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, инд.работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | «Порядок в кабинке» Цель: продолжать формировать желание аккуратно складывать свои вещи. | Д/И « Умоем куклу»Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность  действий, (Полина, Соня Н.). | Рассматривание иллюстраций любимых книг.Цель: внимательно рассматривать, называть героев. | Оснащение предметно-пространственной среды – подготовка раздаточного материала для ОД. |

 ***Планирование воспитательно-образовательного процесса***

***Возрастная группа*** 1 мл.гр.\_ «Крепыши»\_

***Дата***  16 июня *вторник* ***Тема недели «Моя семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность детей.Беседа на тему: «Папа, мама, я – дружная семья», «Лучшая семья, моя», «Семья - здоровый образ жизни». Цель: прививать тёплые отношения к близким людямД/и «Угадай по звуку»Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью ответствующего органа чувств. | Д/И «Кто я такой?»Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков (София Ш, Соня З., Соня Н.) | Рассматривание семейного фотоальбома. Цель: вызвать желание у детей показать на фото своих родных людей, назвать по имени. Потешки при умыванииАй, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (Н.Д - Ю.У.)Напомнить детям, что при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком. | Семейные фотоальбомы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития.Наст.печ.игры:«Чей малыш?», «Бусы для мамы»,«Целое».Цель: развивать интерес к настольным играм, усидчивость. | Изготовление семейногофотоальбома «Моя семья» |
|  |
| **Совместная организованная деятельность** | СОД Развитие речиТема: «Семья»Задачи***:*** ввести в речь ребёнка слово «семья», включить и дать понятие слово всех родных «семья». Отвечать на вопрос: «Кто это?», показывая и называя всех членов семьи. Воспитывать добрые, тёплые чувства к родным людям. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, инд. работа, физкультурно-оздоров. работа. | Наблюдение: За прохожими.Задачи: правильно называть людей разного возраста *(мама и сын, дедушка и внук)* обогащать словарный запас слов. | П.И. "По мостику".Задачи: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений (мальчики). | Трудовая деятельность: «Мы – помощники» Цель: Воспитывать желание помогать старшим: собрать выносной материал, очистить от песка и сложить в корзину. | Вожжи, наборы для песка, каталки, султанчики.Воспитывать дружеские взаимоотношения |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Пальчиковая игра, рассказывание потешки "Этот пальчик дедушка".Задачи: учить детей повторяется воспитателем слова потешки и действия, называй в конце свое имя. Развивать интерес к устному народному творчеству. | Инд. работа с Владом, Филиппом, Мирой – Д/И "Шнуровка"Задачи: развивать координацию движений рук  *(*сенсорномоторная координация). | «Всё очень вкусно» Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам. | Оснащение предметно-пространственной среды – пополнение картотеки аудио сказок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, инд.работа. | «Просыпайся, улыбайся, умывайся!» Цель: поощрять желание умываться после сна.Ходьба по массажному коврику. Цель: укрепление мышц стопы.Бодрящая гимнастика: «В нашей группе все друзья, ну а вместе мы семья!» | «Опрятные вещи». Цель: учить Полину, Влада, выворачивать вещи на правую сторону. | «Катя собирается на прогулку»Цель: через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку. | Кукла, одежда для куклы, предметные картинки «Одежда» |  |
| **Совместная организованная деятельность** | СОД Физкультурное*Задачи:* упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. Подпрыгивать вверх на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. С.Лайзане стр.125, №5 |
|  | Игра-эстафета: «Самый ловкий?».Цель: развитие ловкости, координация в пространствеП.И. «Ловишки», «Кот и мыши». | Рисование палочками по мокрому песку. Цель: ознакомить детей с новой техникой рисования, побуждать самостоятельность в придумывании рисунка. | «Я – большой» Цель: упражнять в умении одеваться в правильной последовательности. | Самостоятельная игровая деятельность на участке. Цель: следить за действиями и взаимоотношениями детей. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, инд.работа, физкультурно-оздоров. работа. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | Сюжетно поучительная игра «Как Катя не слушалась бабушку» Цель: формировать дружеские отношения, понимать, что не послушание, может обернуться бедой. | Инд.работа с Сашей, Мирой, Наташей - «Целое» Цель: упражнять в умении подбирать вторую половинку картинки. | Беседа «Кто пришёл?». Цель: Учить общению с детьми и взрослыми посредством поручений (спроси, узнай, попроси, поблагодари). | Самостоятельная деятельность детей в центре сенсорики.Игры с конструктором. Цель: воспитывать самостоятельность, убирать на свои места игрушки после игр. |

  ***Планирование воспитательно-образовательного процесса***

***Возрастная группа*** 1 мл.гр. «Крепыши»\_\_

***Дата***  17 июня, *среда* ***Тема недели «Моя семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика  Цель: развивать двигательную активность детей.Рассматривание альбома «Моя семья».Д/И «Портрет семьи» - активизировать словарь детей, формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями.И.м.п. «Пузырь»- упражнять в сужении и расширении круга, действия со словами. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья» с Полиной П,, Мирой. Арт.гимнастика «Кто как кричит» Соня Ш., Соня Н. Цель: упражнять в подражании голосам животных. | Игровая ситуация: «Варись кашка, сладка, из густого молока да из манной крупки»- формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды.Пальчиковая гимнастика «Семья»- развивать мелкую моторику пальцев. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития. | Оснащение предметно-пространственной среды – изготовление масок для театрализованной деятельности. |
|  |
| **Совместная организованная деятельность** | СОД ЛепкаТема: «Моя дружная семья»Задачи*:* осваивать способы соединения, стремиться к более точному изображению. Формировать умение аккуратно работать с пластилином. Воспитывать у детей чувство любви, заботы о членах семьи. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Наблюдение за солнцем.Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках лета.Подвижная игра «Кто дальше бросит мячик?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | Инд.работа с Соней Н. Тамарой, Филиппом - учить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. | Трудовая деятельность. «Наш участок» Предложить собрать камешки, палочки.Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.Игры с песком, катание детей на карусели и качели. Доставить детям удовольствие. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор детей.Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. | Инд. работа с Вовой, Валерой, Севериной - "Подбери по цвету"Цель: упражнять в различении основных цветов, сортировки предметов по цвету, учись понимать суть задания. | Ситуативная беседа как нужно сидеть за столом, для чего нам нужна ложка. | Оснащение предметно-пространственной среды – пополнение картотеки пальчиковой гимнастики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Гимнастика.Ходьба по массажному коврику. Цель: укрепление мышц стопы.Ручной труд - предложить цветную бумагу, клей, для создания коллажа  (из шаблонов бумаги). Цель: развитие  коллективного творчества, воображения, умения пользоваться клеем и бумагой. | Д/И «Чей малыш?» – правильно находить картинку детёнышей.Воспитывать интерес к играм. Полина, Влад, Наташа.Артикуляц.гимнастика«Кто как кричит» - Рома, Насрудин.Цель: развивать артикуляционный аппарат, подражать голосам животных. | "Самые аккуратные и быстрые".Задачи: прививать детям навыки самообслуживания, по мере возможности самим одеваться или обращаться за помощью к воспитателю, используя вежливые слова. Поощрять самостоятельность. Применять потешки. | Самостоятельная деятельность в центрах развития.Наст.печ.игры:«Домино», «Собери картинку», «Увлечения родных» - рассматривание иллюстраций. |  |
| **Совместная организованная деятельность** |   СОД МузыкаЗадачи*:* закреплять умение слушать песни и понимать их содержание. Упражнять в пении без крика в умеренном темпе. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера.  |
|  | Подвижная игра "Паровоз"Задачи: учить детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. | Инд. работа с мальчиками «Кто дальше» – упражнять в прыжках в длину с места. | «Немного подождём» - закрепление понимания необходимости ждать друг друга, собираясь на прогулку.Дых.упр. «Подуй на цветок» | «Семья» - формировать желание совместно нарисовать на асфальте родных людей, дополнять мелкие детали: нос, глаза, рот и др. Воспитывать трудолюбие, радоваться совместному сотворчеству. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, инд.работа, физкультурно-оздоров. работа. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | Игровая ситуация: «Семейный ужин»поощрять участие детей в совместных играх; развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выполнять несколько взаимосвязанных действий. | Инд.работа с Соней З, Тамарой., Валерой – раскрашивание деталей по шаблону. Упражнять в штриховании в одном направлении сверху вниз. | Трудовые поручения: соберем игрушки.Задачи: прививать детям навыки выполнения трудовых поручений. Воспитывать и поощрять стремление детей помогать друг другу, принимать помощь своих товарищей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах развивающей активности. Предложить настольные игры, деревянный конструктор.«До свидания»- формировать правила этикета. |

 ***Планирование воспитательно-образовательного процесса***

***Возрастная группа*** 1 мл.гр. «Крепыши»\_\_

***Дата***  18 июня, *четверг* ***Тема недели «Моя семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность детей.Беседа «Где и с кем я живу?» - развивать у детей коммуника-бельность, вызвать на разговор.Артикуляционная гимнастика: упражнение «Паровоз свистит»Цель: развитие артикуляционный аппарат детей, формировать пра-вильное произношение звука С. | Инд. работа с Сашей, Валерой - Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цель: формирование понятия как необходимо вести себя с взрослыми. Быть вежливыми, внимательными. | "Зеркало любит чистые лица"Задача: продолжать учить детей мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказывать детям о важности гигиенических процедур. Формировать привычку мыть руки.«Мы с папой переходим улицу»- формировать знания детей поведения на улице. | Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения. «Мы строим дороги для машин» - самостоятельные игры с конструктором и транспортом. | Организация выставки поделок «Цветы для мамы»  |
|  |
| **Совместная организованная деятельность** | СОД Развитие речиТема: заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»Задачи***:*** вызвать у детей эмоциональный радостный настрой. Помочь детям выразить свою любовь к близкому человеку посредством поэзии. Развивать память, внимание. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Наблюдение за птицамиЦели: наблюдение за птицами, их повадками; сравнение воробья и голубя.Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная).Цели: учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Подвижная игра«Живой лабиринт».Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (девочки). | Беседа на тему "Осторожно, стекло!".Задачи: познакомить детей с правилами безопасного поведения. Рассказать о том, какие игры опасны, как нужно собрать битое стекло.  | «Умная полочка» - подбор иллюстраций для демонстрации  «опасные предметы» |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Пальчиковая игра: «Дружная семейка»Раз уселась на скамейкеНаша дружная семейка:*(пальцы сжаты в кулак)*Самой первой села мама,*(разогнуть большой палец)*Рядом-строгий наш отец…..Следом братец и сестрица……Ну, а мне где поместиться*(разогнуть мизинец).* | «Мы большие» продолжать учить Филиппа, Северину самостоятельно снимать одежду. | «Очень вкусно» - совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, не крошить. Учить пользоваться салфеткой, благодарить. | «Спой нам песню, мамочка» - слушание колыбельных песен во время укладывания. Воспитывать тёплые чувства к близкому человеку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Гимнастика. Ходьба по массажному коврику. Цель: профилактика плоскостопия, равновесие.Д/игра «Помоги навести порядок в уголке семья».Цель: обучение детей соблюдать порядок в уголке семья. Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. | «Наши пальчики» - формировать навыки застегивать сандалии – Полина, Рома.«Красный свет»- повторить стих-е, развивать память. – Полина, София. | Игровая ситуация: «В гости к бабушке Арины». Помочь в развитии сюжета, вовлекать малоактивных детей. Воспитывать любовь к родным людям, желание испечь для них оладушки. Чтение стих-я: «Красный свет» - запоминать и повторять вместе со взрослым. Закреплять правила поведения на улице.  | Настольно-печатные игры:«Бусы для бабушки»,«Чья мама?», «Домино». |  |
| **Совместная организованная деятельность** | СОД Физкультурное*Задачи:* упражнять детей в катании мяча. Закрепить умение ползать на четвереньках, развивать глазомер. Развивать координацию движений, помогать друг другу. С.Лайзане стр.126, №6 |
|  | Подвижные игры:« Кот и мыши»Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.«Кого позвали, тот ловит мяч».Цель: развивать крупную моторику рук, совершенствовать умения игры с мячом. | Инд. работа с Соней Ш, - Д/И «Расставь детей по росту» Цель: развивать умение придерживаться правил в игре.Инд.по физо: Тамара, Вова. Валера, Мира.«Мяч в корзину»  Цель: развивать глазомер, координацию. | Трудовая деятельность: покормим птиц на участке детского сада – развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок, кормить их; воспитывать трудолюбие. | Выносной материалМаски для подвижных игр, корм для птиц. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, инд. работа, физкультурно-оздоровительная работа. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | Сюжетно – ролевая игра«В гости к бабушке».Цель: побуждение детей наблюдать за игровыми действиями воспитателя; формирование умение определять и распределять роли, действовать согласно принятой на себя роли. | Инд.работа: Влад, Саша Д/И «Кому что подарим?» - формировать понятие родственные связи.Инд. работа с Мирой, Соней З. – формировать умение рисовать карандашами линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. | «Порадуем маму» Поддерживать порядок в игровом уголке, убирать на место игрушки, перед тем как идти домой. | «Книжки заболели» Ремонт печатных игр.Пополнение и обновление сюжетно-ролевых игр. |

 ***Планирование воспитательно-образовательного процесса***

***Возрастная группа*** 1 мл.гр.\_ «Крепыши»\_

***Дата***  19 июня, *пятница* ***Тема недели «Моя семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | Утренняя гимнастика Цель: развивать двигательную активность детей.Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. | Инд. работа с Владом, Соней Н., Валерой -  учить детей называть своё имя и фамилию.«Мой любимый цветок»Формировать умение ухаживать за комнатными растениями, поливать с помощью взрослого. Наташа. | Игровая ситуация «Извинение».  Цель: совершенствовать умение детей уместно употреблять различные формы извинений.«Семейный альбом» - рассматривать, находить и называть родных людей по имени. | ФотоальбомыБумага, цв.крандаши, восковые мелки, трафареты. |   |
|  |
| **Совместная организованная деятельность** |   СОД РисованиеТема: «Я и моя семья»Задачи**:**упражнять в умении рисовать поролоновыми тампонами, ритмично нанося рисунки. Формировать умение правильно держать тампон 3-мя пальцами (как кисточку, карандаш). Воспитывать эмоциональную отзывчивость, аккуратность при работе с красками.  |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**наблюдения,игры, труд, инд.работа, физкультурно-оздоров. работа. | Наблюдение за кустарниками на участкеЦель:расширять представления о природеП.И.«Живой лабиринт». | «Не замочи ног».Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги – Филипп, Полина, Валера. | Трудовая деятельностьСобрать сухие листочки, камешки.Цель*:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Катание детей на карусели – доставить им удовольствие. Игры с выносными игрушками и атрибутами для игр: кегли, вожжи, кольцебросс, песочные наборы. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор детей, рассматривание иллюстраций.Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. | Повторение пальчиковых игр с детьми: «Дружная семейка», «Семья». | Беседа «Сто бед»Цель: закрепление представления об опасных ситуациях в быту. | Самостоятельная деятельность в центрах развития. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Гимнастика. Ходьба по массажному коврику. Цель: профилактика плоскостопия.Работа по сюжетной картинке «В гостях». Цель: формирование у детей умения отвечать на вопросы, совершенство-вание грамм.строя речи (согласование прил. с сущ.);  обучение составле-нию простого предложения с опорой на картинку. | Д.и. «Собери картинку. Посуда». – Мира, Наташа.- составлять целое из двух частей. | Семейный вечер «В театре «Крепыши». Задачи:**-** установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, - создание атмосферы, общности интересов семей воспитанников и детского сада, посредством проведения совместного семейного праздника. | Декорации: домик-ширма, заборчик, деревья, две скамейки. Костюмы и атрибуты для героев. | Приглашение родителей на семейный вечер «В театре «Крепыши».  |
| **Совместная организованная деятельность** | СОД Физкультурное*Задачи:* развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Закрепить умение становиться в круг и ходить по кругу. Вызвать интерес к игре . С.Лайзане стр.126,  |
|  | Спортивные игры (метание мячей в цель). Цель: развитие координации движений, командной работы. | П/И «Кубик потерялся»Цель: формировать умения ориентироваться в пространстве (Валера, Полина). | «Поделись с другом» - формировать дружеские отношения, уступать друг другу. | Катание детей на качели – доставить им удовольствие. Игры с выносными игрушками и атрибутами для игр: мячи, вожжи, султанчики, мелки, погремушки. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**наблюдения, игры,труд, инд. работа, физкультурно-оздоров. работа. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | Театрализованная деятельность по мотивам рус.нар. сказки «Три медведя». Цель: совершенство-вание умения организовывать игровое пространство, распределять роли; пользоваться игровыми атрибутами. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности. | Ситуативная беседа игрушками нужно делиться, жадничать не хорошо. Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения. | Разные виды деятельности по инте-ресам детей (драматизция сказок, строительные игры, художественное творчество).Оснащение предметно-пространст-венной среды - подбор иллюстраций для альбома «Неизведанное рядом» (на следующую неделю). |