***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 08 апреля 2020 год Понедельник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  игры, дежурство,индивид. работа,поручения,  утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.**  **Утренняя гимнастика.**  **Самомассаж.**  **Ситуативная беседа** «Неизвестная Вселенная»  Цель: сформировать у детей понятие «Вселенная», объяснить что представляет собой вселенная.  Д/И «Хорошо- плохо?»  Цель: развитие мышления,  П/И «Шире круг»  Цель: Развитие навыков общения.  Пальчиковая гимн. «На Луне жил звездочет…» | **Упражнения**, с Матвеем, Полиной, Егором, Кристиной, Сашей «Буря в стакане» «Зеркало», Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Лягушка слоник» и т. д.  Трудовые поручения: вытереть пыль. | -Рассматривание иллюстраций из детской энциклопедии, солнечная система в вопросах и ответах.  -Игровая ситуация  «Отгадай по действию» развивать умение показывать движ, и угадывать их. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.  -Работа в книжном уголке: «починим книгу», воспитывать бережное отношение к книге, как к источнику знаний.  - Внести иллюстрации на тему «первый полет человека в космос» | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей по теме недели: «Космос»  Совместный досуг с детьми и родителями:  **«Солнечный круг»** - развивать логическое мышление и воображение детей. |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Познавательное «Земля – наш дом во Вселенной»** | | | |
| Цель: сформировать у детей понятие космическое пространство, ввести понятие «Вселенная»; развивать навыки творческого рассказывания; воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.  **Музыкальное занятие** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | *1. Наблюдение* за весенними изменениями в природе, формировать умение делать простейшие умозаключения  *2. Худ слово, приметы*.  *3. Труд – Чистим дорожки* – формирование желания помочь кому – либо.  4. П/игра «Мышеловка»  Цель: Развивать умение бегать с увертыванием.  5. П\И «Летчики следите за погодой»  Цель: Продолжать учить детей бегать в разных направлениях. | ***Физкультура:***  Упражнение «Такси»  Цель: формировать умение детей двигаться вдвоём, быть внимательным к партнерам по игре. | Закрепление свойств воды.  «Твердое состояние», что такое ледоход?  **О.Ж.Д**. Опасные ситуации : «Что сначала, что потом?», если услышал слово **пожар.** | -Игры со снегом : «Цветные снежки»  - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, ледянки, клюшки формочки.  - Рисование на снегу (буквы, цифры, космический пейзаж). |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | ***Д/И «Можно – нельзя.»***  **Цель.** Закреплять у детей знания о том, что можно делать, а что нет. | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови , какие ты знаешь планеты?» | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, раскраски. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:**  оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры  самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика.  Ходьба по массажным дорожкам.  Гимнастика для глаз.  ***Д/упражнение «Найди лишнее»*** *развивать логическое мышление.*  **Д/игра** «Какой, какая?» образование относительных прилагательных. | ***Познание:***  «От большого к меньшему» -  развитие логического мышления.  **Д.И.** «Похож – не похож»  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. | Упражнение «Скажи одним словом».  Активизировать словарь детей. | - Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи космоса»- побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать  действия всех играющих.  - «Золушка» развитие мелкой моторики.  - Эмоционально-дидактическая игра «Весна, красна!» | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Консультация для родителей: «Космос» |
|  | ***Познание (ПП и ПД/КМД), «Космодром»***  ***Цель: продолжать формировать умение делать постройки из бросового материала, уметь находить интересные, необычные конструктивные решения. развивать творческое воображение.*** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | *1****. Наблюдение за изменением светового дня.***  *2.* П/игра «Ловишки»  Цель: координация слов с движением.  3. Назови какие ты знаешь планеты?  4. Игра малой подвижности: «Повтори за мной»  5. Труд: соберем игрушки в корзину, очищаем от снега. | Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах закрепить умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню.  Дыхательная гимнастика.  Артикуляционные упражнения.  Работа в тетрадях. | Напомнить о правилах поведения на улице во время гололедицы. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  -Пальчиковый театр.  -Игра на музыкальных инструментах. |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **уход детей домой.** | Изготовление макета «На космодроме » |  | Хозяйственно-бытовой труд « Мытье игрушек» |  |  |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 09 апреля 2020 год Вторник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  игры, дежурство,индивид. работа,поручения,  утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.**  **Утренняя гимнастика.**  **Самомассаж**  **Ситуативная беседа** «Плутон, что это?»  Цель: Побуждать детей к высказываниям.  Д/И «Когда это бывает?»  Цель: закрепить зимние признаки.  Решение проблемной ситуации «Вежливая просьба» | Артикуляционная гимнастика с Ульяной, Вадимом, Колей, Маратом- «Чашечка», «Вкусное варенье»  Трудовые поручения: вытереть пыль.  Д.У. «Четвертый лишний» | -Рассматривание фотографий из космоса.  -Упражнение  «Необычное действие» развивать умение показывать движения и угадывать их. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.  -Работа в уголке природы.  - предложить настольные игры «Найди девять отличий» | Индивидуальные беседы с родителями.  Папка-передвижка «К***осмос***».  Конкурс плакатов : «Защитим Землю» |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Развитие речи (учитель логопед), звук С-Ш, З - Ж.** | | | |
| **Рисование: «Путь к звездам»**  Цель: совершенствовать умение изображать звездное небо, ракету в полете. Закрепить навык работы с гуашью. | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | *1****. Наблюдать путь солнца по небосводу*.**  *2. Худ слово,*  *3. Труд –* Почистим дорожки от снега – формирование желания помочь кому – либо.  4. П/игра «Веселые ребята»  Цель: Развивать умение бегать в одном направлении.  5. П\И «Доганика-ка»»  Цель: Продолжать учить детей бегать в разных направлениях.  6. Д.игра «Узнай какая - это планета?»  Цель: формировать умение узнавать планеты по описанию. | **Физ.развитие**  П/и «Кто дальше бросит снежок?».  **Речевое развитие**  Беседа на тему : «Хороший, плохой поступок?»  **Цель**: закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение. | Сюжетно-театрализованная игра: «Мы покорители космоса» - закрепить представления детей о профессиях связанных с освоением космоса. | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, клюшки , ледянки, формочки.  - Рисование на снегу (буквы, цифры, ракеты). |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Чтение  стихов о профессиях взрослых. | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 3 слова со звуком «С-Ш, З-Ж». | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, разукрашки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:**  оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры  самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика.  Ходьба по массажным дорожкам.  Гимнастика для глаз.  **Д/игра «Звезды на небе».** Цель: познакомить детей с символикой некоторых созвездий. | Упражнение «Слова короткие и длинные».  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда. | ***Упражнение «Скажи одним словом».***  Активизировать словарь детей. | - Сюжетно-ролевая игра:  « Юные исследователи космоса»- побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе.  - «Танграм» развитие мелкой моторики, воображения. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | ***Обучение плаванию*** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение** за работой мусороуборочной машины.  Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. | «Пройди по ледяной дорожке».   Цель: упражнять в равновесии. | Напомнить о правилах поведения на улице.  Заучивание пословиц и поговорок о весне. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Дидактические игры:  «Загадка и отгадка»  Цель: упражнять в умении узнавать планеты солнечной системы.  «Вспомни и назови» |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **уход детей домой.** | **Просмотр электронной презентации** «Первооткрыватели космоса», познакомить с российскими учеными, -К.Э.Циалковским, С.П.Королевым.  Д.И. «Подними нужную карточку» | Дыхательная гимнастика.  Артикуляционные упражнения.  Работа в тетрадях. | Хозяйственно-бытовой труд « Мытье игрушек» |  |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 10 апреля 2020 год Среда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  игры, дежурство,индивид. работа,поручения,  утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.**  **Утренняя гимнастика.**  **Самомассаж**  Беседа: «Планеты солнечной системы», обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Меркурий, Венера, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна.  Пальчиковая гимнастика:  «На луне жил звездочет…» | Составление рассказа по воображению «Почему мне нравится Марс?»  Цели: учить составлять связный рассказ по воображению, придумывать начало и конец. | Беседа: «Как ты думаешь, почему весной день становится длиннее?», расширять и пополнять знания детей о весенних признаках. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.  -Работа в уголке природы.  - предложить настольные игры по интересам.  Дидактическая игра: «С чем летит ракета?», «Кто с кем стоит?» | Индивидуальные беседы с родителями.  Папка-передвижка «Космос» |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Познание (ФЭМП), «Большое космическое путешествие»**  Цель: закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, использование знаков больше - меньше. Составление и решение задач**.** | | | |
| **Физкультурное** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение за небом -**  рассказать, чем отличается зимнее небо от весеннего.  Труд – Почистим дорожки от снега.  П/игра: «Ловишки»  **Игровое упражнение**: «Скажи, какая планета?» | Упражнять детей в прыжках в длину с места.  Закрепить с детьми движения хоровода.  Закрепить слова хоровода: «Веснянка». | Игры – эксперименты с воздухом.  Рассматривание дорожных знаков, закрепление правил дорожного движения. | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, ледянки, клюшки, формочки. |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная медведицы» | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 5слов со звуком «С-Ш, З-Ж». | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, раскраски. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:**  оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры  самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика.  Ходьба по массажным дорожкам.  Гимнастика для глаз.  Д.У. «Что из чего сделано? Воспитывать умение сравнивать, группировать предметы. | Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда.  Д.У. «Отгадай-ка!», закрепление знаний детей о космосе. | *Беседа по ОБЖ:*  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | Сюжетно-ролевая игра « Юные исследователи космоса»- побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе.    «Гусеница» развитие мелкой моторики, воображения. | Выставка творчества детских работ.  «Мое представление о Космосе» |
|  | ***Лепка: «Веселые инопланетяне»***  ***Цель: Формировать умение размещать свои фигурки в общей композиции, развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению.*** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение**  за весенними изменениями в природе (за веточкой вербы на окне).  **Прочитать стихотворение- загадку** «Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю, движения полна, зовут меня,……… | Индивидуальная работа по ФЭМП, с Никой, Святославом, Вадимом - закрепить последовательность дней недели. | Напомнить о правилах поведения на улице. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  **Игровая ситуация**: «Ракета на старте, кто летит с нами?» |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **уход детей домой.** | **Составление рассказа из личного опыта** «Чем привлекает меня космос?» Развивать связную речь, умение отстаивать свою точку зрения. | Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха  Игра «Назови слово с заданным звуком» | Д.И. «Первоклассник»  Закрепить знания о предметах необходимых для учебы. | Оформление коллажа «Вселенная» |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 11 апреля 2020 год Четверг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  игры, дежурство,индивид. работа,поручения,  утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.**  **Утренняя гимнастика.**  **Самомассаж**  Беседа: «Какая звезда называется у моряков путеводной и почему?», продолжать расширять знания детей о звездах.  Пальчиковая гимнастика:  «На Луне жил звездочет…» | Составление рассказа по картинкам «Вселенная».  Цели: учить составлять связный рассказ по картине, придумывать начало и конец. | Беседа: «Что такое Млечный путь?»  Пословицы и поговорки о профессиях взрослых связанных с работой в космосе. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.  -Работа в уголке природы.  - предложить настольные игры по интересам.  Дидактическая игра: «Весеннее настроение», «Кто с кем, зачем стоит?» Развивать способность применять предлоги в речи. | Индивидуальные беседы с родителями.  Папка-передвижка «Космос» |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Рисование: «Лунный пейзаж»**  **Цель: закрепить навыки создания фона с помощью рисования по – сырому; формировать умение передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов.** | | | |
| **Физкультурное** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение** за продолжительностью светового дня - установить зависимость светового дня от времени года.  **Эксперимент**: «Почему все падает на землю?» подвести детей к пониманию, что Земля обладает силой притяжения  **И/ упражнение**: «Скажи, космос, какой?» упражнять в умении образовывать относительные прилагательные. | Упражнять детей в прыжках в длину с места.  Закрепить с детьми движения космического хоровода планет.  Закрепить слова песни о космосе, по выбору детей. | Игры – эксперименты с воздухом.  Рассматривание дорожных знаков –закрепление правил дорожного движения. | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, клюшки, ледянки формочки. |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная медведицы» | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 5слов со звуком «С-Ш, З-Ж». | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, раскраски. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:**  оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры  самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика.  Гимнастика для глаз.  Ходьба по массажным дорожкам.  Д.У. «Угадай-ка», воспитывать умение сравнивать, делать простейшие умозаключения. | Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда.  **Д/У** «Скажи, когда это бывает?», закрепление знаний детей о признаках весны. | *Беседа по ОБЖ:*  **Опасные ситуации:** почему нельзя открывать дверь не знакомым людям - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | **Сюжетно-ролевая игра** « Юные исследователи космоса» - побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе.  **Развлечение** «Юные космонавты» - закрепить знания детей о летчиках-космонавтах, чертах и качества характера, необходимых для людей данной профессии.  «Мячи ежики» развитие мелкой моторики, воображения. | Выставка творчества детских работ.  «Большое космическое путешествие» |
|  | ***Логоритмика (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)*** | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение за весенним небом.**  «Узнай, когда это бывает?», «Уж тает снег, бегут ручьи….» | Индивидуальная работа по ФЭМП с Колей, Димой, Ульяной -  закрепить последовательность дней недели. | Напомнить о правилах поведения на улице.  Д/игра «Звезды на небе» - познакомить с символикой некоторых созвездий. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **уход детей домой.** | **Составление рассказа из личного опыта** «Мне мама читала сказку о Небесном олене», развивать связную речь, умению высказываться. | Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха  Игра «Назови слово с заданным звуком» |  | Д.И. «Первоклассник»  Закрепить знания о предметах необходимых для учебы. |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 12 апреля 2020 год Пятница***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:**  игры, дежурство,индивид. работа,поручения,  утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.**  **Утренняя гимнастика.**  **Самомассаж**  Беседа: «Как называется самая маленькая планета, самая большая?» , формировать умение делать простейшие умозаключения.  Пальчиковая гимнастика:  «На Луне жил звездочет….» | Составление рассказа по картине «Мы и вселенная»  Цели: учить составлять связный рассказ по картине, придумывать начало и конец. | Беседа: «Какой знак называют запрещающим?»  Загадки про планеты. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.  -Работа в уголке природы.  - предложить настольные игры по интересам.  Дидактическая игра: «Весеннее настроение», «Что у кого?» -развивать способность применять предлоги в речи. | | Индивидуальные беседы с родителями.  **КВН «**Знатоки космоса», совместно с родителями. |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Развитие речи (учитель-логопед)** | | | | |
| **Музыкальное** | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Наблюдение за пургой из окна. Цель: установить зависимость природных явлений от времени года.  Труд – почистим снежные дорожки.  П/игра «Мы веселые ребята»  Игровое упражнение: «Скажи космос, какой?» формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных. | Упражнять детей в прыжках в длину с места.  Закрепить с детьми движения хоровода. Развивать координацию движений.  Закрепить слова песен к празднику. | Игры – эксперименты со снегом.  Рассматривание дорожных знаков –закрепление правил дорожного движения. | | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, ледянки. клюшки. |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Прослушивание музыкальной композиции «Весна»  П.И.Чайковский | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 5слов со звуком «С-Ш, З-Ж». | | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, разукрашки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности,**  **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами**  **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вечер:**  оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игры  самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика.  Ходьба по массажным дорожкам  Гимнастика для глаз.  **Д/У** «Мы знаем, что…» - формировать умение сравнивать планеты по величине, удаленности от солнца….. | Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда.  **Д/У** «Мне папа рассказывал», закрепление умение составлять рассказ из личного опыта. | | *Беседа по ОБЖ:*  **Опасные ситуации:** найди правильный выход из группы при пожаре - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | | Сюжетно-ролевая игра «Космодром»- распределить роли, объединить детей в игру.  «Мячи ежики» развитие мелкой моторики, воображения. | Выставка творчества детских работ.  «Космическая прогулка» |
|  |  | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение (неживая природа)**  за весенними изменениями в природе. | | Индивидуальная работа по ФЭМП:  Закрепить последовательность дней недели. | | Напомнить о правилах поведения на улице. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |
| Возвращение с прогулки, КГН,  **уход детей домой.** | **Составление рассказа из личного опыта** «Я люблю космос потому, что…» Развивать связную речь, умению высказываться. | | Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха  Игра «Назови слово с заданным звуком» | |  | Д.И. «Первоклассник»  Закрепить знания о предметах необходимых для учебы. |