***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 08 апреля 2020 год Понедельник***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.****Утренняя гимнастика.** **Самомассаж.****Ситуативная беседа** «Неизвестная Вселенная»Цель: сформировать у детей понятие «Вселенная», объяснить что представляет собой вселенная.Д/И «Хорошо- плохо?»Цель: развитие мышления,П/И «Шире круг»Цель: Развитие навыков общения.Пальчиковая гимн. «На Луне жил звездочет…» | **Упражнения**, с Матвеем, Полиной, Егором, Кристиной, Сашей «Буря в стакане» «Зеркало», Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Лягушка слоник» и т. д. Трудовые поручения: вытереть пыль. | -Рассматривание иллюстраций из детской энциклопедии, солнечная система в вопросах и ответах.-Игровая ситуация «Отгадай по действию» развивать умение показывать движ, и угадывать их. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.-Работа в книжном уголке: «починим книгу», воспитывать бережное отношение к книге, как к источнику знаний.- Внести иллюстрации на тему «первый полет человека в космос» | Индивидуальные беседы с родителями.Консультация для родителей по теме недели: «Космос» Совместный досуг с детьми и родителями:**«Солнечный круг»** - развивать логическое мышление и воображение детей. |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** |  **Познавательное «Земля – наш дом во Вселенной»**  |
| Цель: сформировать у детей понятие космическое пространство, ввести понятие «Вселенная»; развивать навыки творческого рассказывания; воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.**Музыкальное занятие** |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | *1. Наблюдение* за весенними изменениями в природе, формировать умение делать простейшие умозаключения*2. Худ слово, приметы*.*3. Труд – Чистим дорожки* – формирование желания помочь кому – либо.4. П/игра «Мышеловка»Цель: Развивать умение бегать с увертыванием. 5. П\И «Летчики следите за погодой»Цель: Продолжать учить детей бегать в разных направлениях. | ***Физкультура:***Упражнение «Такси»Цель: формировать умение детей двигаться вдвоём, быть внимательным к партнерам по игре. | Закрепление свойств воды.«Твердое состояние», что такое ледоход?**О.Ж.Д**. Опасные ситуации : «Что сначала, что потом?», если услышал слово **пожар.** | -Игры со снегом : «Цветные снежки»- Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, ледянки, клюшки формочки.- Рисование на снегу (буквы, цифры, космический пейзаж). |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | ***Д/И «Можно – нельзя.»*****Цель.** Закреплять у детей знания о том, что можно делать, а что нет. | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови , какие ты знаешь планеты?» | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, раскраски.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам.Гимнастика для глаз.***Д/упражнение «Найди лишнее»*** *развивать логическое мышление.***Д/игра** «Какой, какая?» образование относительных прилагательных. | ***Познание:*** «От большого к меньшему» -развитие логического мышления.**Д.И.** «Похож – не похож» Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. | Упражнение «Скажи одним словом».Активизировать словарь детей. | - Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи космоса»- побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждатьдействия всех играющих.- «Золушка» развитие мелкой моторики.- Эмоционально-дидактическая игра «Весна, красна!» | Индивидуальные беседы по запросам родителей.Консультация для родителей: «Космос» |
|  | ***Познание (ПП и ПД/КМД), «Космодром»******Цель: продолжать формировать умение делать постройки из бросового материала, уметь находить интересные, необычные конструктивные решения. развивать творческое воображение.***  |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | *1****. Наблюдение за изменением светового дня.****2.* П/игра «Ловишки»Цель: координация слов с движением.3. Назови какие ты знаешь планеты?4. Игра малой подвижности: «Повтори за мной»5. Труд: соберем игрушки в корзину, очищаем от снега. | Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах закрепить умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню.Дыхательная гимнастика.Артикуляционные упражнения.Работа в тетрадях. | Напомнить о правилах поведения на улице во время гололедицы. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.-Пальчиковый театр.-Игра на музыкальных инструментах. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | Изготовление макета «На космодроме » |  | Хозяйственно-бытовой труд « Мытье игрушек»  |  |  |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 09 апреля 2020 год Вторник***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.****Утренняя гимнастика.** **Самомассаж****Ситуативная беседа** «Плутон, что это?»Цель: Побуждать детей к высказываниям.Д/И «Когда это бывает?»Цель: закрепить зимние признаки.Решение проблемной ситуации «Вежливая просьба» | Артикуляционная гимнастика с Ульяной, Вадимом, Колей, Маратом- «Чашечка», «Вкусное варенье» Трудовые поручения: вытереть пыль.Д.У. «Четвертый лишний» | -Рассматривание фотографий из космоса.-Упражнение «Необычное действие» развивать умение показывать движения и угадывать их. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.-Работа в уголке природы.- предложить настольные игры «Найди девять отличий» | Индивидуальные беседы с родителями.Папка-передвижка «К***осмос***».Конкурс плакатов : «Защитим Землю» |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** |  **Развитие речи (учитель логопед), звук С-Ш, З - Ж.**  |
| **Рисование: «Путь к звездам»**Цель: совершенствовать умение изображать звездное небо, ракету в полете. Закрепить навык работы с гуашью. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | *1****. Наблюдать путь солнца по небосводу*.***2. Худ слово,* *3. Труд –* Почистим дорожки от снега – формирование желания помочь кому – либо.4. П/игра «Веселые ребята»Цель: Развивать умение бегать в одном направлении. 5. П\И «Доганика-ка»»Цель: Продолжать учить детей бегать в разных направлениях.6. Д.игра «Узнай какая - это планета?»Цель: формировать умение узнавать планеты по описанию.  | **Физ.развитие**П/и «Кто дальше бросит снежок?».**Речевое развитие**Беседа на тему : «Хороший, плохой поступок?»**Цель**: закреплять умение детей повторять за воспитателем слово и небольшое предложение. | Сюжетно-театрализованная игра: «Мы покорители космоса» - закрепить представления детей о профессиях связанных с освоением космоса.  | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, клюшки , ледянки, формочки.- Рисование на снегу (буквы, цифры, ракеты). |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Чтение  стихов о профессиях взрослых.  | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 3 слова со звуком «С-Ш, З-Ж». | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, разукрашки.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам.Гимнастика для глаз.**Д/игра «Звезды на небе».** Цель: познакомить детей с символикой некоторых созвездий. | Упражнение «Слова короткие и длинные».Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда. | ***Упражнение «Скажи одним словом».***Активизировать словарь детей. | - Сюжетно-ролевая игра: « Юные исследователи космоса»- побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе. - «Танграм» развитие мелкой моторики, воображения. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | ***Обучение плаванию*** |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение** за работой мусороуборочной машины.Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. | «Пройди по ледяной дорожке».  Цель: упражнять в равновесии. | Напомнить о правилах поведения на улице.Заучивание пословиц и поговорок о весне. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.Дидактические игры:«Загадка и отгадка»Цель: упражнять в умении узнавать планеты солнечной системы.«Вспомни и назови» |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | **Просмотр электронной презентации** «Первооткрыватели космоса», познакомить с российскими учеными, -К.Э.Циалковским, С.П.Королевым.Д.И. «Подними нужную карточку» | Дыхательная гимнастика.Артикуляционные упражнения.Работа в тетрадях. | Хозяйственно-бытовой труд « Мытье игрушек»  |  |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 10 апреля 2020 год Среда***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.****Утренняя гимнастика.****Самомассаж**Беседа: «Планеты солнечной системы», обогащать и активизировать словарь: звезда, планета, Меркурий, Венера, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна.Пальчиковая гимнастика:«На луне жил звездочет…» | Составление рассказа по воображению «Почему мне нравится Марс?»Цели: учить составлять связный рассказ по воображению, придумывать начало и конец. | Беседа: «Как ты думаешь, почему весной день становится длиннее?», расширять и пополнять знания детей о весенних признаках. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.-Работа в уголке природы.- предложить настольные игры по интересам.Дидактическая игра: «С чем летит ракета?», «Кто с кем стоит?»  | Индивидуальные беседы с родителями.Папка-передвижка «Космос» |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Познание (ФЭМП), «Большое космическое путешествие»** Цель: закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, использование знаков больше - меньше. Составление и решение задач**.**  |
| **Физкультурное** |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение за небом -** рассказать, чем отличается зимнее небо от весеннего.Труд – Почистим дорожки от снега.П/игра: «Ловишки»**Игровое упражнение**: «Скажи, какая планета?»  | Упражнять детей в прыжках в длину с места.Закрепить с детьми движения хоровода. Закрепить слова хоровода: «Веснянка».  | Игры – эксперименты с воздухом.Рассматривание дорожных знаков, закрепление правил дорожного движения. | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, ледянки, клюшки, формочки. |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная медведицы» | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 5слов со звуком «С-Ш, З-Ж». | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, раскраски.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам.Гимнастика для глаз.Д.У. «Что из чего сделано? Воспитывать умение сравнивать, группировать предметы. | Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда.Д.У. «Отгадай-ка!», закрепление знаний детей о космосе.  | *Беседа по ОБЖ:*«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | Сюжетно-ролевая игра « Юные исследователи космоса»- побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе.   «Гусеница» развитие мелкой моторики, воображения. | Выставка творчества детских работ.«Мое представление о Космосе» |
|  | ***Лепка: «Веселые инопланетяне»******Цель: Формировать умение размещать свои фигурки в общей композиции, развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению.*** |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение** за весенними изменениями в природе (за веточкой вербы на окне).**Прочитать стихотворение- загадку** «Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю, движения полна, зовут меня,……… | Индивидуальная работа по ФЭМП, с Никой, Святославом, Вадимом - закрепить последовательность дней недели.  | Напомнить о правилах поведения на улице. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.**Игровая ситуация**: «Ракета на старте, кто летит с нами?» |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | **Составление рассказа из личного опыта** «Чем привлекает меня космос?» Развивать связную речь, умение отстаивать свою точку зрения.  | Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха Игра «Назови слово с заданным звуком» | Д.И. «Первоклассник»Закрепить знания о предметах необходимых для учебы. | Оформление коллажа «Вселенная» |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 11 апреля 2020 год Четверг***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.****Утренняя гимнастика.****Самомассаж**Беседа: «Какая звезда называется у моряков путеводной и почему?», продолжать расширять знания детей о звездах.Пальчиковая гимнастика:«На Луне жил звездочет…» | Составление рассказа по картинкам «Вселенная».Цели: учить составлять связный рассказ по картине, придумывать начало и конец. | Беседа: «Что такое Млечный путь?»Пословицы и поговорки о профессиях взрослых связанных с работой в космосе. | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.-Работа в уголке природы.- предложить настольные игры по интересам.Дидактическая игра: «Весеннее настроение», «Кто с кем, зачем стоит?» Развивать способность применять предлоги в речи. | Индивидуальные беседы с родителями.Папка-передвижка «Космос» |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Рисование: «Лунный пейзаж»** **Цель: закрепить навыки создания фона с помощью рисования по – сырому; формировать умение передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов.**  |
| **Физкультурное** |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение** за продолжительностью светового дня - установить зависимость светового дня от времени года.**Эксперимент**: «Почему все падает на землю?» подвести детей к пониманию, что Земля обладает силой притяжения**И/ упражнение**: «Скажи, космос, какой?» упражнять в умении образовывать относительные прилагательные. | Упражнять детей в прыжках в длину с места.Закрепить с детьми движения космического хоровода планет. Закрепить слова песни о космосе, по выбору детей.  | Игры – эксперименты с воздухом.Рассматривание дорожных знаков –закрепление правил дорожного движения. | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, клюшки, ледянки формочки. |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная медведицы» | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 5слов со звуком «С-Ш, З-Ж». | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, раскраски.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика.Гимнастика для глаз. Ходьба по массажным дорожкам.Д.У. «Угадай-ка», воспитывать умение сравнивать, делать простейшие умозаключения.  | Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда.**Д/У** «Скажи, когда это бывает?», закрепление знаний детей о признаках весны. | *Беседа по ОБЖ:***Опасные ситуации:** почему нельзя открывать дверь не знакомым людям - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | **Сюжетно-ролевая игра** « Юные исследователи космоса» - побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания о космосе.**Развлечение** «Юные космонавты» - закрепить знания детей о летчиках-космонавтах, чертах и качества характера, необходимых для людей данной профессии.  «Мячи ежики» развитие мелкой моторики, воображения. | Выставка творчества детских работ.«Большое космическое путешествие» |
|  | ***Логоритмика (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)*** |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение за весенним небом.**«Узнай, когда это бывает?», «Уж тает снег, бегут ручьи….» | Индивидуальная работа по ФЭМП с Колей, Димой, Ульяной - закрепить последовательность дней недели.  | Напомнить о правилах поведения на улице.Д/игра «Звезды на небе» - познакомить с символикой некоторых созвездий. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | **Составление рассказа из личного опыта** «Мне мама читала сказку о Небесном олене», развивать связную речь, умению высказываться. | Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха Игра «Назови слово с заданным звуком» |  | Д.И. «Первоклассник»Закрепить знания о предметах необходимых для учебы. |

***Возрастная группа «Пчелки», старшая группа «А»*** ***Тема недели: «Космос»***  ***Дата: 12 апреля 2020 год Пятница***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утренняя гимнастика, КГН,**завтрак,** игры. | **Утренний прием детей.****Утренняя гимнастика.****Самомассаж**Беседа: «Как называется самая маленькая планета, самая большая?» , формировать умение делать простейшие умозаключения.Пальчиковая гимнастика:«На Луне жил звездочет….» | Составление рассказа по картине «Мы и вселенная»Цели: учить составлять связный рассказ по картине, придумывать начало и конец. | Беседа: «Какой знак называют запрещающим?»Загадки про планеты.  | -Предложить детям игры в центрах активности по интересам.-Работа в уголке природы.- предложить настольные игры по интересам.Дидактическая игра: «Весеннее настроение», «Что у кого?» -развивать способность применять предлоги в речи. | Индивидуальные беседы с родителями.**КВН «**Знатоки космоса», совместно с родителями. |
| **Круговой сбор** |
| **НОД** | **Развитие речи (учитель-логопед)**  |
| **Музыкальное** |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Наблюдение за пургой из окна. Цель: установить зависимость природных явлений от времени года.Труд – почистим снежные дорожки.П/игра «Мы веселые ребята»Игровое упражнение: «Скажи космос, какой?» формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных. | Упражнять детей в прыжках в длину с места.Закрепить с детьми движения хоровода. Развивать координацию движений.Закрепить слова песен к празднику. | Игры – эксперименты со снегом.Рассматривание дорожных знаков –закрепление правил дорожного движения. | - Игры с выносным материалом: ведра, лопатки, ледянки. клюшки. |
| Возвращение с прогулки, работа перед сном. | Прослушивание музыкальной композиции «Весна»П.И.Чайковский | Дежурство по столовой. | **Пароль**: «Назови 5слов со звуком «С-Ш, З-Ж». | Предложить детям бумагу , карандаши и трафареты, разукрашки.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности,** **все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** **(театрами, спортивными, худож. школами, общеобразовательными учреждениями)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вечер:** оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН, **полдник**, игрысамостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, индивидуальная работа. | Оздоровительная гимнастика. Ходьба по массажным дорожкамГимнастика для глаз.**Д/У** «Мы знаем, что…» - формировать умение сравнивать планеты по величине, удаленности от солнца….. | Индивидуальная работа в логопедических тетрадях по заданию логопеда.**Д/У** «Мне папа рассказывал», закрепление умение составлять рассказ из личного опыта. | *Беседа по ОБЖ:***Опасные ситуации:** найди правильный выход из группы при пожаре - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | Сюжетно-ролевая игра «Космодром»- распределить роли, объединить детей в игру.  «Мячи ежики» развитие мелкой моторики, воображения. | Выставка творчества детских работ.«Космическая прогулка» |
|  |  |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**игры, наблюдения,труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | **Наблюдение (неживая природа)**за весенними изменениями в природе. | Индивидуальная работа по ФЭМП:Закрепить последовательность дней недели.  | Напомнить о правилах поведения на улице. | Игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |
| Возвращение с прогулки, КГН, **уход детей домой.** | **Составление рассказа из личного опыта** «Я люблю космос потому, что…» Развивать связную речь, умению высказываться. | Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха Игра «Назови слово с заданным звуком» |  | Д.И. «Первоклассник»Закрепить знания о предметах необходимых для учебы. |