**Конспект НОД по ОО «Познавательное развитие» для детей старшей группы на тему: «Животные жарких стран».**

**Цель**: создать условия для познавательной активности, самостоятельности через организацию разных видов деятельности, способствующие развития познавательных способностей у детей.

**Задачи:**

**образовательная:**

**-** углублять представления детей о животных Жарких стран, систематизировать представления об умении приспосабливаться к среде обитания.

 **развивающая:**

- способствовать речевой активности, развивать внимание, мышление, память, координацию общей моторики, обогащать активный словарь, правильно строить предложения.

**воспитательная:**

- способствовать поддержке детской инициативности и самостоятельности, формировать положительное отношение к сверстникам, активно взаимодействовать, умение договариваться, учитывать другие интересы.

**Оборудование и материалы:**

1) Глобус;

2) Презентация с изображением животных, обитающих в Жарких странах;

3) Детали животных в количестве более чем присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон.

4)Дидактическая игра-презентация «Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?»;

5)  Запись песни «Африка»,  игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов…».

Материал остаётся в центрах для дальнейшей самостоятельной деятельности.

**Предварительная работа**

- Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания);

- Беседы о животных разных стран, обитателях Африки;

- Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений;

- Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран» и составление по ним последовательных рассказов;

- Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Дети заходят в зал, здороваются с присутствующими, педагог обращает внимание детей на предмет, стоящий на столе. Это глобус – модель Земли*.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что это? Дети отвечают.

**Воспитатель:** Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите  отправиться   со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся*?*

«Самый теплый материк живописен и велик.
Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».

**Дети:** Африка.

**Воспитатель:** Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Кто может показать Африку на глобусе?

**Воспитатель**: Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

                                           Волшебный глобус я кручу,

                                           Попасть я в Африку хочу**!**

(Дети поворачиваются вокруг себя под музыку)

**Воспитатель:** Вот мы и  в Африке. Каких животных вы хотите там увидеть? Чтобы ответить на мой вопрос, вы должны посмотреть на условные знаки и ответить полным предложением с соответствующей интонацией.

Дети отвечают: «Я хочу увидеть…» (проговаривание с разными интонациями и высотой голоса)

**Воспитатель:** Ну, хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся. Давайте присядем и посмотрим на экран.

Воспитатель показывает презентацию «Животные жарких стран». Дети по очереди называют животных Африки.

**Воспитатель:** А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный…   (**лев)**

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

- Почему льву важно быть незаметным? (*он хищник, выслеживает добычу)*

- Почему мы его не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).*

- Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала  отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится).

- А чем внешне отличаются львы от львицы? (у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).

- На кого охотятся львицы? (их добычей становятся  жирафы, антилопы, зебры).

- Какую пользу приносят хищники? (Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).

**Воспитатель:** Следующая загадка:

Вот лошадки, все в полосках,
Может быть они в матросках?
Нет, они такого цвета.
Угадайте, кто же это?  (**зебра***)*

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску? Каждая зебра  покрыта полосками, и они не повторяются.

(По рисунку детеныш зебры узнает свою мать.  А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут  выделить одну зебру. Их много и  они сливаются в одно большое полосатое пятно).

**Воспитатель:** Послушайте о ком следующая загадка?

Такой длинной шеи

Не видывал люд:

Всех выше на свете

Пятнистый…*(в рифму хочется сказать «верблюд», но это жираф).*

Вот живой подъёмный кран,
Обитатель жарких стран.
Со стволов многоэтажных
Рвёт и листья, и банан. (**жираф)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.

Зачем ему такая шея? (*легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).*

Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.

Чем привлекает их жираф? (*высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)*

**Воспитатель:** О ком же следующая загадка?

Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше.

Какое самое большое животное в Африке?  **(слон)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

- Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (*нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справится).*

- Самое удивительное у слона – хобот.

- Что делает им слон? *(с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)*

- Кто может принести вред слону? (*Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).*

**Воспитатель:** Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,

В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,

Травку тоннами жуёт ненасытный… (**бегемот)**

Только в Африке найду
Зверя этого в пруду.
Если выйдет он на сушу,
 Станет очень неуклюжим. (**бегемот)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

- У нашего  большого  бегемота есть маленький друг. Кто это?  (*Бегемот дружит с птицами*).

- Как они ему помогают? (*Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица  бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки*).

**Воспитатель:** А каких еще животных Африки мы не назвали?

(*Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.)*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы много интересного рассказали и узнали о животных Африки. А теперь давайте отдохнем.

*(проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов…»)*

*Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.( Е.Железнова)*

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Похлопывают себя).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

*(Пощипывают себя).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

У котят есть шерстка**,**шерстка**,**шерстка**,**шерсточка везде.

У котят есть шерстка**,**шерстка**,**шерстка**,**шерсточка везде.

 *(Делают стряхивающие движения).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

  Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(Показывают полоски).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

  Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

**Воспитатель:** Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру «Угадай, кто?»

*(на экране демонстрируется игра-презентация, в которой дети по частям тела должны угадать животное)*

**Воспитатель:** В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? *(идут к водопою)*

Что такое водопой? (*У водопоя собираются все животные саванны: напиться, искупаться)*

**Воспитатель:** Ребята, кто может прийти к водопою? (*Жираф, зебра, лев).* А кто живёт в воде почти всё время? (*черепаха, бегемот*).

**Воспитатель:** На прошлом занятии мы выполнили панно с изображением природы Африки. Что мы изобразили?

*(Дети: «Солнце, пальмы, водоём, траву»)*

Кого нет на нашей работе? (*животных)* Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите (соберёте, наклеите, а потом украсите фломастерами). Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных.

*(Дети выбирают подносы с деталями животных, рассаживаются за столы, на которых стоят клей, кисти, лежат фломастеры, клеёнки, салфетки.)*

**Воспитатель:** Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков

*(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).*

**-**В жарких странах

  (*Лёгкими, скользящими, движениями всех  пальцев проводить по столу).*

Носороги

*(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).*

Просто ходят по дороге.

 *(Руками производить передвижения вперед)*

Мокнут в речке бегемоты.

(*Перевернуть руки  ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).*

Львы выходят на охоту.

*(Раскрывать пальцы веером).*

Крокодилы,

*(Раскрывать соединенные у запястий руки).*

   Обезьяны,

*(Руки приставить к голове, показать «уши»).*

Зебры – жители саванны.

*(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»* *движения по столу вперед).*

 И тропические птицы

*(Большие пальцы обеих рук переплести между собой* *взмахивать ладонями, как крыльями).*

 Есть чему тут подивиться.

*(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).*

*Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить от имени ребёнка порядок действий:*

*1.Выложить изображение;*

*2.По очереди (лучше начиная с туловища) намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;*

*3.Затем, когда всё животное будет наклеено, примакнуть салфеткой (иначе детали можно смахнуть и изображение придётся выкладывать снова);*

*4. Украшаем изображение фломастерами (глаза, рожки, пятнышки, полоски и т.д.)*

*5.Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон.*

 *По необходимости воспитатель оказывает помощь детям.*

**Воспитатель:** *(когда вся работа готова)* Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.

*(Каждый ребёнок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ)*

**Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу

 *Волшебный глобус я кручу,*

*Попасть обратно я хочу****!***

*(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)*

**Воспитатель:** Где мы сегодня с вами побывали? (*в Африке)***.** Что вам запомнилось?

На память о нашем путешествии я дарю вам игру. Она тоже о животных Африки, играть в неё вы сможете самостоятельно в группе.

Дети прощаются, выходят.