Описание результатов педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

"ДС № 32 "Снегирек"

воспитателя **Ульчугачевой Натальи Владимировны**

 Стаж моей педагогической деятельности в должности воспитателя 16 лет. Имею высшее образование. В настоящее время имею первую категорию.

 В основу моей педагогической деятельности легли знания основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования: закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, конвенции о правах ребенка, краевых и муниципальных нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Осуществляю воспитательно-образовательную работу на основе этих документов, реализую их требования в своей практической деятельности.

 Основными задачам моей профессиональной деятельности в соответствии с задачами ФГОС ДО и основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 32 «Снегирёк» <http://дс-снегирек.рф> разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой являются:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 Для решения задач образовательной программы в группе мной создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам построения РППС представленным в ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды. Материалы и оборудование группы соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию Программы и обеспечивают:

а) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (центр литературно-художественного развития «Весёлые картинки»;центр речевой активности «Болтушка»;центр сюжетно-ролевых игр (салон красоты «Причёскин», супермаркет «Веснушка», поликлиника «Будь здоров!»); центр познавательного развития (исследовательская лаборатория «Маленькие исследователи », природный уголок).

б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (центр двигательной активности и здоровья «Спортивный клуб «Здоровейка»);

в) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­ пространственным окружением (правильное цветовое и световое решение);

г) возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость среды. В группе имеется возможность изменений предметно­-пространственной среды в зависимости от темы недели, интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность среды. В группе имеются изготовленные мной многофункциональные ширмы, мягкие модули, природные и бросовые материалы позволяющие разнообразно использовать их в разных видах детской деятельности, в том числе и в качестве предметов-заместителей в игре.

4. Вариативностьсреды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды. Созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

 Работая на первой младшей группе большое внимание уделяю речевому развитию воспитанников. В группе создан речевой центр «Болтушка», наполненный дидактическими и игровыми пособиями для совместной и самостоятельной деятельности, направленной на развитие речевого дыхания, звукопроизношения, грамматического строя и связной речи. Работу с детьми провожу в тесном взаимодействии с учителем-логопедом МБДОУ. Для этого учитываю его рекомендации при организации непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальной работы и работы с родителями воспитанников.

 Владею приемами проведения педагогической диагностики. Её результаты использую в планировании и корректировке образовательной работы по программе. Работу с детьми, планирую и провожу в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Применение диагностических данных всех специалистов дошкольного учреждения позволяет мне индивидуализировать работу с воспитанниками группы по всем образовательным областям.

Одной из первоочередных задач своей педагогической деятельности считаю сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их адекватное возрасту психо-физическое развитие. В период с двух до трёх лет ребёнок интенсивно растёт и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период. Часть группового помещения отведена для спортивного центра, оформленного в виде сюжетно-ролевой игры «Спортивный клуб «Здоровейка». Оборудование для двигательной активности и подвижных игр разнообразно и доступно для детей. В создании здоровьесберегающей среды использую изготовленное совместно с родителями воспитанников нестандартное физкультурное оборудование: массажные коврики, ленты, мини-степы, помпоны для черлидеров, кольца Су-Джок и др. Здоровьесберегающую направленность педагогического процесса вижу в формировании у детей физических качеств, потребности в двигательной активности, в формировании необходимых культурно-гигиенических навыков, воспитании позиции ответственного отношения к своему здоровью. Проводимая мною работа основана на технологии С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» и оздоровительных технологиях: Ж.И. Фирилёвой, Е. Г. Сайкиной. Применяю нетрадиционные средства физического воспитания детей: упражнения ритмической гимнастики, игрового стретчинга, танцев. Наиболее популярной является ритмическая гимнастика, которая объединяет в себе два компонента – гимнастика и ритмический танец. Имею сертификат инструктора по аэробике

( Москва, 2006 г), инструктора по детской аэробике ( Норильск 2017г.), что даёт мне в игровой форме, давать детям валеологические знания и способствовать формированию у детей интереса к физкультуре и спорту.

 Реализуя образовательную программу МБДОУ умело организую различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, музыкальную, двигательную, деятельность по самообслуживанию и элементарный бытовой труд. Применяю формы, методы и приемы, способствующие развитию детской инициативности, самостоятельности, творческого мышления, познавательной активности.

Владею приемами проведения мониторинга с целью изучения результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития в пяти образовательных областях. Её результаты использую в планировании и корректировке учебно-воспитательной работы по ООП ДО [http://дс-снегирек.рф/wp-content/plugins/download attachments/includes/download.php?id=828](http://дс-снегирек.рф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=828) .

 В рамках тематического планирования по образовательной программе мной разработаны и реализованы краткосрочные образовательные проекты с детьми:

1. «Моя семья». Проект направлен на развитие доверительных отношений между педагогом, воспитанниками и родителями, развитие речи и творческих способностей детей. В ходе проекта родители вместе с детьми оформляли фотоальбомы, изготавливали открытки « Мой папа самый, самый…», « Моей мамочке», « Очень я люблю бабушку свою!». Дети в первой младшей группе очень скучают по родителям. Поэтому в группе создан уголок « Мой мир». Этот уголок создан для быстрой адаптации детей, а также для предметно- развивающей среды группы.
2. « Здравствуй, книжка!». Не менее важно привить детям любовь к книге с раннего детства. Помочь проявиться интересу к книге. Научить бережно обращаться с ней. Обьяснить родителям необходимость чтения книг своим детям. Благодаря этому проекту воспитанники познакомятся с книгой, получат достоверные знания о ней; не только как о развлечении, а как об источнике познавательных интересов, обогатят речь. А родителям- приобщиться к чтению литературных произведений в кругу семьи.
3. «Зайкин огород». Проект направлен на формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях и привитие практических навыков по формированию экологической культуры. В результате проекта у детей повысился уровень сформированности системы знаний о культурных растениях, появились практические навыки по уходу за растениями.

Считаю, что успех в воспитании и развитии ребенка зависит от правильно организованного взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог – ребенок – родитель». Для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах личности ребенка, семья должна выступать не как объект воздействия, а жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, важно для личностного развития ребенка в семье и в детском саду.

Определила основные направления в работе с родителями:

* Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения содержания и форм работы).
* Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
* Активизация участия родителей в жизни группы. Участие в проектной и творческой деятельности.

Для реализации этих направлений использую активные методы взаимодействия: анкетирование, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевые проигрывания семейных ситуаций, игровое взаимодействие детей и родителей в различных видах деятельности, совместная досуговая и образовательная деятельность. Разработан проект работы с родителями воспитанников «Фасилитация, или родитель – заменитель». Цель проекта: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

В рамках реализации проекта:

1.Создана система сотрудничества с родителями:

* составлен перспективный план работы с родителями на учебный год;
* подобран цикл консультаций для родителей, направленных на просвещение родителей в вопросах воспитания детей:« Режим дня»,« Задачи на год ». « Наши занятия » и тд.

 - разработаны памятки для родителей «Кризис трёх лет», «Артикуляционная гимнастика», «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».А также наглядная информация, совместные мероприятия с родителями воспитанников. Налаживая партнерские отношения с родителями воспитанников, использую активные методы взаимодействия: обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, игровое взаимодействие детей и родителей в различных видах деятельности, совместная досуговая и образовательная деятельность. Материал по данному направлению мною обобщен и представлен на городском методическом объединении «Инновационная технология «Родитель-заместитель» в работе с родителями» в 2016 году и на городских педагогических чтениях « Норильский учитель: опыт прошлого - взгляд в будущее» в 2018 году .

Для активизации участия родителей в жизни группы, повышения их компетентности в вопросах развития творческих способностей детей и приобретения опыта эмоционально-насыщенного общения организовала родительский клуб «Мы вместе!». В рамках клубной работы провожу: совместные с детьми и родителями занятия творческой деятельностью (конкурсы рисунков и поделок, выставки совместных работ в группе), совместные досуговые мероприятия (развлечения и досуги, утренники и прогулки). В результате  я объединила усилия педагогов и родителей для эффективного  решения образовательных задач. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Эффективность выбранных мной методов и приемов работы с родителями отражается в результатах ежегодного анкетирования «Оценка деятельности педагога I младшей группы»: от 99% до 100% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой группы, 97% - 99% - отмечают положительную динамику в развитии своих детей.

Обмениваюсь опытом своей работы с коллегами на сайте педагогов <http://www.maam.ru/users/Mariya2013> – хороший стимул, чтобы углубить знания в педагогике и овладеть новыми методиками учебно–образовательного процесса. Общение с коллегами на всероссийском уровне и получение необходимой информации помогает мне в вопросах самообразования и стремления к профессиональному росту. Персональный сайт-один из самых эффективных способов коммуникации с педагогическим сообществом, обмен информацией. Этот портал является новым инструментом в моей педагогической деятельности и интегрирует её в единое образовательное пространство. Персональный сайт способствует повышению качества образовательного процесса и создаёт условия для собственного профессионального роста и творческого развития.

С целью расширения социального опыта и создания условий для демонстрации воспитанниками своих умений организую их участие в творческих художественных конкурсах различного уровня:

1. 2015 год XII Всероссийский конкурс художественного творчества «Мои картины», диплом 1 место.
2. 2016 год VIII Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Прекрасное рядом»;2 диплома I степени за 1 место.
3. 2016 год VI Международный конкурс «Гордость России»; дипломы I, II, III степени.
4. 2017 год Всероссийский дистанционный конкурс рисунков для детей «Золотая рыбка»; диплом победителя II и I степеней в номинации: Рисунок.

 Принимаю активное участие в социальных благотворительных проектах города. Участвовала в благотворительном социальном проекте «Давай дружить» (2017 год), организовывала досуги и хореографический мастер – класс с детьми ОВЗ, а также с их родителями, имею благодарственное письмо руководителя проекта.

Активно участвовала в городском семейном фестивале «…Мы вчера родились» (2017 год); организовывала досуги, развлечения для детей, а также мастер- классы для родителей и детей школьного и дошкольного возраста, имею благодарственное письмо руководителя проекта.

 Высокий уровень профессиональной компетентности позволяет мне обобщать и транслировать свой опыт   на   муниципальном, краевом и федеральном уровне:

2015 год XI Всероссийский конкурс инноваций в образовании «В поисках результативности», диплом за 1 место.

2015 год III Всероссийский конкурс методических разработок «Обмен опытом»,диплом за 2 место.

2016 год X Всероссийская конференция педагогов «Педагогический поиск», публикация материала. Диплом I степени за активное участие. Тема выступления « Дидактические игры и пособия для развития фонематического слуха и восприятия дошкольников »

2016 год VI Международный конкурс « Гордость России», диплом I степени в номинации « Сценарий утренника».

2016-2017 год,городское методическое объединение «Инновационная технология «Родитель-заместитель» в работе с родителями»

2017 год Публикация авторского материала на сайте edu-time.ru.Всероссийский сайт педагогов « Время знаний»

2017 год Благодарственное письмо ко дню дошкольного работника и 80-летию системы образования г.Норильска от Администрации МБДОУ «ДС № 32 «Снегирёк»

2017-2018 учебный год, городское методическое объединение воспитателей

« Дидактический стол: центр коммуникации и кругозора »,

2017 – 2018 городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого - взгляд в будущее» «Фасилитация – как эффективная форма работы по взаимодействию педагогов с родителями»

2018 год Благодарность за творческий подход в обобщении педагогического опыта от международного образовательного портала maam.ru.

 Реализуя индивидуальный план профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности, прохожу обучение на курсах повышения квалификации:

2015 г. АНО «Санкт – Петербурский центр дополнительного профессионального образования» программа повышения квалификации «Теория, методика и образовательно–воспитателтные технологии дошкольного образования» по теме «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДОО»,в объёме 108 часа;

2016 г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» по программе «Психолого – педагогические аспекты пофессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС», в объёме 144 часа.

2017 г. Норильский филиал Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» по программе «Организация психолого – педагогического сопрововждения дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения », в объёме 72 часа.

Знания и практические приемы, полученные на курсах помогают мне грамотно организовать свою деятельность по реализации образовательной программы и эффективно представлять накопленный педагогический опыт коллегам по работе.

«30» марта 2018г. Подпись: Н.В. Ульчугачева

Контактные телефоны: Домашний: 89134917539 Служебный: 461938