РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### «Детский сад № 32 «Снегирек»

### 🖂 663300, Красноярский край, г. Норильск, Центральный район., ул. Севастопольская 7 «в», 🕿 46-19-39

### 🕿/ факс: (3919) 46-19-18 e-mail mdou32@ norcom.ru

**ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Оглавление**

|  |
| --- |
| **Название, номер приложения** |
| *Приложение 1.* Показатели развития детей с ТНР  |
| *Приложение 2.* Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности |
| *Приложение 3.* Карты обследования детей с ОНР |
| *Приложение 4.* Комплексное - тематическое планирование |
| *Приложение 5.* Примерная структура планирования воспитательно-образовательной деятельности на день |
| *Приложение 6.* Режим воспитания и обучения на холодный и теплый периоды, на время каникул и карантина |
| *Приложение 7.* Сводная сетка организованной - образовательной деятельности |

***Приложение 1***

**Показатели развития детей с ТНР к 6 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Целевые ориентиры** |
| ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*** | * Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
* Ребенок эмоционально стабилен.
* Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
* Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
* Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
* Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.
 |
| ***Развитие моторной сферы*** | * Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
* В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
* Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
 |
| ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***  | * Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
* Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
* Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.
* Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
 |
| ***Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря***  | * Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***  | * Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
* Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.
* Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***  | * Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***  | * Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
* Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
* Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.
* Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.
 |

**Показатели развития детейс ТНР к 7 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Целевые ориентиры** |
| ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*** | * Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
* Ребенок эмоционально стабилен.
* Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.
* Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.
* Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).
* Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.
* Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.
* Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.
* Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.
 |
| ***Развитие моторной сферы*** | * Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.
* Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.
* Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия.
* Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.
* Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.
* Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.
* Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.
 |
| ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***  | * Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
* Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.
* Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
* Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.
* Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
* Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
 |
| ***Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря***  | * Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.
* Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.
* Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.
* Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***  | * Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
* Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.
* Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.
* Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***  | * Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.
* Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.
 |
| ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***  | * Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
* Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).
* Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
* Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.
* Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
 |

***Приложение 2***

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера |
| **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач |
| **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| **Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми |
| **Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения |
| **Изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования |
| **Проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование |
| **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы |
| **Викторины,** сочинение загадок, составление рассказов, сказок |
| **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности |
| **Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про смотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям |
| **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки |
| **Подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов |
| **Пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен |
| **Танцы,** ритмические и танцевальные движения, танцы детей на музыкальных занятиях в кружке |
| **Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |
| **Образовательная деятельность****при проведении режимных моментов**   | **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при-емом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| **Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания,  помощь малышам в одевании, раздевании, навыки самообслуживания и дежурства, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| **Познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| **Художественно-эстетическое   развитие:** использование   музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| **Самостоятельная деятельность детей**  | **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) |
| **Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| **Познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность** **c семьей** |
| **Утро**Объяснение, показ, совместное выполнение, иллюстративный материал | Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-традиционная (с предметами, без предметов)-игровая-полоса препятствий-музыкально-ритмическаяПодражательные движенияЗанятия по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые- тематические- классические - тренирующее-по развитию элементов двигательной активности(творчества)- комплекс с предметами-сюжетный комплекс-подражательный комплексФизкультурные минуткиОздоровительные игрыДинамические паузыИгровые (подводящие упражнения)Упражнения на спортивных тренажерахОздоровительный бег | Подвижная играМалоподвижная играИгровые упражненияПодражательные движенияЭлементы спортивных игр (шашки, серсо, дартс, твистер,бадминтон) | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные развлеченияФизкультурные праздникиВстречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| **Прогулка** Объяснение, показ, совместное выполнение | Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движенияЗанятие-походУпражнения с элементами спортивных игр Игровое упражнение Подражательные движенияЭлементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, волейбол)Катание на санках, ледянках, лыжах в зимний периодКатание на самокатах, велосипедах в летний период | Подвижная играИгровое упражнение Подражательные движенияЭлементы спортивных игр (шашки,баскетбол, футбол, хоккей, волейбол) |
| **Вечер, вечерняя прогулка**Объяснение, показ, иллюстративный материал | Гимнастика после дневного сна-оздоровительная-коррекционная-полоса препятствий-корригирующие упражнения-классические Оздоровительные игрыФизкультурные упражненияИгровые упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияЗанятия по физическому воспитанию на улице | Игровое упражнениеИграПодражательные движенияЭлементы спортивных игр (серсо, дартс, твистер) |

 **Формы, приёмы организации воспитательно-образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность** **c семьей** |
| Индивидуальная работаОбучениеОбъяснение НапоминаниеЛичный примерПохвалаТематический досугУпражненияТренингиИгрыРассматривание иллюстрацийТрудДежурствоНаблюдение | ЗанятияЭкскурсииНаблюденияЧтение художественной литературыПросмотр видеофильмовДосугиМузыкальные досугиРазвлеченияПраздникиДидактические игрыБеседаПроблемные ситуацииПоисково-творческие задания Театрализованные постановки Творческие заданияОбъяснение УпражненияРассматривание иллюстрацийТренингВикториныКВНМоделирование | Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)СамообслуживаниеПохвалаСовместное со сверстниками рассматривание иллюстрацийСовместная со сверстниками продуктивная деятельностьЭкспериментированиеНаблюдениеДежурство  | ЭкскурсииНаблюденияЧтениеДосугиПраздникиРазвлеченияСовместные проектыЛичный примерБеседаОбъяснениеВстречи с интересными людьмиВикториныКонкурсыСемейные проекты, выставкиДетско-родительские конференции |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности**

 **по ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
|  - Игры с предметами и сюжетными игрушками. - Коммуник-ные игры - фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации. - Чтение- рассматривание иллюстраций. - активизирующее общение. - имитационные упражнения, пластические этюды. - продуктивная деятельность. - экскурсии. - дидактические, настольно-печатные игры. - досуги. - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений,  - речевые задания и упражнения. - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. - рассказывание, пересказ(коллективное рассказывание). - настольный театр.  - праздники - литературные викторины - творческие задания |  - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарногореплицирования. - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. - тематические досуги. - беседа,  - мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. - речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Чтение. - Слушание, воспроизведение, имитирование. - тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа. - Освоение формул речевого этикета. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. - Досуги. |  - Словотворчество. - Коллективный монолог. - Игры-драматизации с использованием разных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.) - Игры в парах и совместные игры  - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - сюжетно-ролевые игры. - игра-импровизация по мотивам сказок.- театрализованные игры. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Совместнаяпродуктивная и игровая деятельность детей. - Рассматривание иллюстраций, чтение книг.  |  - Беседы. - Примеры коммуникативных кодов взрослого. - Игры-драматизации. - Досуги, праздники, открытые мероприятия с участием детей. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты. - Создание в группе тематических выставок при участии родителей. - Совместное формирование библиотек для детей, книжных уголков. - Создание семейных альбомов. - Информационная поддержка родителей. - Консультационная поддержка учителя-логопеда. - Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности**

 **по ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная деятельность****детей** | **Совместная****деятельность с семьей** |
| Напоминание,Объяснение,Обследование,Наблюдение,Труд в уголке природы,Развивающие игры,Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения,Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.  | Показ,Наблюдение,Беседа,Занятия,Экспериментирование,Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,- Игровые упражнения,- Игры (дидактические, подвижные),- Тематическая прогулка, - Экскурсии,- Посещение сенсорной комнаты,- Проектная деятельность,- Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд,- Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи. | - Игры (дидактические, развивающие, подвижные),- Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),- Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом,- Продуктивная деятельность. | Опрос,Анкетирование,Информационные листы,Мастер-класс для детей и взрослых,Семинары,Семинары-практикумы,Ситуативное обучение,Упражнения,Консультации,Досуг,Коллекционирование,Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование,Презентации, Уход за животными и растениями, Совместные постройки,Совместное конструктивное творчество. |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности**

**по ОО «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| 1. Беседа
2. Рассказ
3. Чтение
4. Дидактические, настольно-печатные игры
5. Досуги
6. Игры-драматизации.
 | 1. Рассказывание по иллюстрациям
2. Творческие задания
3. Заучивание
4. Чтение художественной и познавательной литературы
5. Рассказ
6. Пересказ
7. Экскурсии
8. Объяснения
9. Творческие задания
10. Литературные викторины
11. Праздники, досуги
12. Презентации проектов
 | * 1. Игровая деятельность
	2. Досуги
	3. Рассматривание иллюстраций
	4. Театрализованная деятельность
	5. Игры-драматизации, игры-инсценировки
	6. Беседы
	7. Словотворчество
 | 1. Посещение театра, музея, выставок
2. Беседы
3. Рассказы
4. Чтение
5. Прослушивание аудиозаписей
6. Творческие задания
 |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности**

 **по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(Изобразительное искусство)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| НаблюдениеРассматриваниеБеседа ТрудРассматривание интерьераОбсуждение | ОбучениеОпытыДид. игра Занимательные показыИндивидуальная работа НаблюдениеРассматриваниеЧтениеОбыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа ОбучениеИндивидуальная работа, Создание условий для выбораИнтегрированное занятиеБеседаПродуктивная деятельность Тематический досугТворческие задания | Самост. деят. с мат.Проблемная ситуация С.-р. ИграСам.худ. деят.ИграНаблюдениеРассматриваниеСам.худ. деят.Сбор материала для украшенияЭкспериментирование с материаламиРассматривание предметов искусства | КонсультацииМастер-класс Открытые занятияКонкурсы БеседаРассматриваниеУчастие в кол.работеВыставка работ Наблюдение РассказыВыставки детских работЭкскурсииСитуативное обучение Чтение |

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательной деятельности**

 **по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**(Музыка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на занятиях (познавательного цикла, художественно-эстетического цикла)- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- в компьютерных играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицированииИмпровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенокПридумывание простейших танцевальных движенийИнсценированиесодержания песен, хороводовСоставление композиций танцаИмпровизация на инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и др.Детский ансамбль, оркестр  | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейНаглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещение детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей Прослушивание аудиозаписей с просмотром иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторовПросмотр видеофильмов |

***Приложение 3***

 **КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение специалистов:

Невропатолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окулиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отоларинголога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о семье:**

Мать/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь родителей и других членов семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие других детей в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

Наследственные и хронические заболевания родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст матери при рождении ребенка\_\_\_\_\_\_От какой беременности ребенок\_\_\_\_\_

Протекание беременности: токсикоз 1половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания\_(краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы во время родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асфиксия: белая, синяя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крик: был, нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор (положительный, отрицательный)

Вес при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до 1 месяца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее физическое развитие**

Стал держать голову\_\_\_\_\_\_\_\_(1,5м) Ползать\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5м) Сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6м)

 Ходить (до1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Первые зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6-8м) Правша, левша, амбидекстр (смешанный тип).

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2-3м) Лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4-8) Первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1г.) Первая фраза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие двуязычия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли к логопеду, результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Строение и подвижность артикуляторного аппарата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Мимические движения** (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет) | Поднять брови |  |  |  |  |
| Нахмурить брови |  |  |  |  |
| Прищурить глаза |  |  |  |  |
| Надуть-втянуть щеки |  |  |  |  |
| **Губы**: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы | Улыбка-трубочка |  |  |  |  |
| Оскал |  |  |  |  |
| Вибрация – «тпру» |  |  |  |  |
| **Зубы**: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют | **Качественная****характеристика** |  |  |  |  |
| **Язык**: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания | Широкий удержание «лопаткой» |  |  |  |  |
| Узкий удержание 5 сек «жало» |  |  |  |  |
| Узкий: влево-вправо |  |  |  |  |
| Широкий: вверх-вниз |  |  |  |  |
| Кончиком обвести губы |  |  |  |  |
| «Цоканье» |  |  |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика**

Объем движений: полный, неполный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Точность движений: сохранна, нарушена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее звучание речи**

**(качественная характеристика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5 -6лет** | **6-7 лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Речевой выдох**: достаточный, укороченный, речь на вдох |  |  |  |  |
| **Голос:** норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком |  |  |  |  |
| **Темп, ритм речи:** норма, замедленный, ускоренный, дисритмия |  |  |  |  |
| **Паузация:** правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки |  |  |  |  |

 **Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6 -7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Покажи ушки(2 – 3 пальчика) | правая  |  |  |  |  |
| левая  |  |  |  |  |
| обе |  |  |  |  |
| Покажи рожки (2 – 5 пальчиков) | правая |  |  |  |  |
| левая |  |  |  |  |
| обе |  |  |  |  |
| Сложи кольцо1-2,3,4,5 | правая |  |  |  |  |
| левая |  |  |  |  |
| обе | **х** |  |  |
| «Игра на рояле» | правая |  |  |  |  |
| левая |  |  |  |  |
| обе |  |  |  |  |
| Кулак, ребро, ладонь | правая | **Х** |  |  |
| левая |  |  |
| Застежка |  |  |  |  |
| Шнуровка |  |  |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Звуки** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало год** | **Конец года** |
| **Б-М-П** |  |  |  |  |
| **В-Ф** |  |  |  |  |
| **Т-Д-Н** |  |  |  |  |
| **К-Г-Х** |  |  |  |  |
| **Й (Е-Ё-Ю-Я)** |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |
| **СЬ** |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |
| **ЗЬ** |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |
| **ЛЬ** |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |
| **РЬ** |  |  |  |  |

**Фонематическое восприятие (повтори, покажи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| па-ба | ба-па |  |  |  |  |
| та-да | да-та |  |  |  |  |
| ка-га | га-ка |  |  |  |  |
| та-да-та | да-та-да | **Х** |  |  |
| ка-га-ка | га-ка-га |  |  |
| са-ша | за-жа |  |  |
| мишка – мышка |  |  |  |  |
| бочка – почка |  |  |  |  |
| лук-люк |  |  |  |  |
| трава – дрова |  |  |  |  |
| крыса – крыша |  |  |  |  |
| жар-шар |  |  |  |  |
| коса – коза |  |  |  |  |
| рожки-ложки |  |  |  |  |
|  **Итого балов:** |  |  |  |  |

**Языковой анализ и синтез**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал** | **Возраст ребенка** |
| **5 -6лет** | **6-7 лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Какой первый звук в слове? *облако, иголки, аист*  |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова?*пила, грибы, очки* |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова ?*Кошка, автобус, дом* | **Х** |  |  |
| Какой звук в начале слова?*танк ,коза, санки* |  |  |
| Сколько звуков в слове?*кот, стул, лимон* |  |  |
| Составь слово из звуков: *К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.* |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

 (не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов);

 итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью

 другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой материал** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| пуговица |  |  |  |  |
| кукуруза |  |  |  |  |
| гусеница |  |  |  |  |
| самокаты |  |  |  |  |
| милиционер | **Х** |  |  |
| велосипед |  |  |
| сковорода |  |  |
| телевизор |  |  |
| Мальчики слепили снеговика |  |  |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод | **Х** |  |  |
| На перекрестке стоит регулировщик |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Состояние лексико- грамматического строя речи**

**Импрессивная речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5-6лет** | **6-7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Выполнение инструкций | Закройкнигу |  |  |  |  |
| Достаньручку |  |  |  |  |
| Достань ручку и положи ее на тетрадь |  |  |  |  |
| Понимание предложений с причинно-следственной связью | Петя ударил Васю. Кому больно? |  |  |  |  |
| Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше? | **Х** |  |  |
| Понимание изменения числа сущ-хв предложении | Покажи, где самолеты летят, где самолет летит |  |  |  |  |
| Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают |
| Понимание падежных окончаний существитель-ных | Покажи карандашом ручку |  |  |  |  |
| Покажи карандаш ручкой |  |  |  |  |
| Покажи дочку мамы | **Х** |  |  |
| Покажи маму дочки |  |  |
| Понимание предлогов(покажи где:) | Кот идет *к* дому |  |  |  |  |
| Кот в доме |  |  |  |  |
| Кот перед домом |  |  |  |  |
| Кот вылезает из трубы | **Х** |  |  |
| Кот выглядывает из-за крыльца |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Экспрессивная речь**

 **Активный словарь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5 -6лет** | **6-7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Словарь существительных | «Посуда» |  |  |  |  |
| «Мебель» |  |  |  |  |
| «Овощи» |  |  |  |  |
| «Фрукты» |  |  |  |  |
| «Дикие, домашние животные» |  |  |  |  |
| «Транспорт» | **Х** |  |  |
| «Деревья» |  |  |
| «Инструменты» |  |  |
| «Бытовая техника» |  |  |
| «Школьные принадлежности» |  |  |
| Называние и показ частей объектов | **Части тела:** а)голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза |  |  |  |  |
| б) локоть, колено, ноготь |  |  |  |  |
| в) затылок, запястье, подбородок | **Х** |  |  |
| **Стул:** спинка, сиденье, ножка |  |  |  |  |
| **Чайник:** донышко, носик, крышка, ручка | **Х** |  |  |
| **Глагольный словарь** |
| Назвать действие предмета(что делает?) | летит |  |  |  |
| скачет |  |  |  |
| стучит |  |  |  |
| рисует |  |  |  |
| умывается |  |  |  |
| шьет | **Х** |  |
| вяжет |  |
| вышивает |  |
| варит |  |
| жарит |  |
| печет |  |
| **Словарь признаков** |
| Подбор антонимов | Черный - белый |  |  |  |
| Сладкий -кислый |  |  |  |
| Твердый -мягкий |  |  |  |
| Большой -маленький |  |  |  |
| Высокий -низкий | **Х** |  |
| Длинный -короткий |  |
| Широкий -узкий |  |
| Толстый -тонкий |  |
| Какой по форме? | Треугольный  |  |  |  |
| Овальный  |  |  |  |
| Круглый  |  |  |  |
| Квадратный  |  |  |  |
| Прямоугольный  |  |  |  |
| Какой по цвету? | Основные цвета |  |  |  |
| Оттенки цветов  | **Х** |  |
| Какой по вкусу? | Лимон  |  |  |  |
| Клубника  |  |  |  |
| Рябина  |  |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |

**Грамматический строй речи**

**Обследование словообразовательных навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением | ключ-ключик |  |  |  |  |
| Звезда-звездочка |  |  |  |  |
| Пуговица-пуговичка |  |  |  |  |
| С увеличитель-ным значением | дом | **Х** |  |  |
| рука |  |  |
| усы |  |  |
| Образование Притяжатель-ных прилагатель-ных | Чей хвост? |  |  |  |  |
| Чья голова? |  |  |  |  |
| Чьи уши? |  |  |  |  |
| Образование прилагатель-ных от существи-тельных (из чего сделано?) | Шкаф из дерева |  |  |  |  |
| Машина из железа |  |  |  |  |
| Чашка из фарфора | **Х** |  |  |
| Шапка из шерсти |  |  |
| Образование глаголов с помощью приставок:*ехать,бе-жать, лететь* | При- |  |  |  |  |
| У- |  |  |  |  |
| За- |  |  |  |  |
| Пере- | **Х** |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Словоизменение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Изменение сущ-х по падежам(с. 237-247)\* | И.п. |  |  |  |  |
| Р.п. |  |  |  |  |
| Д.п. |  |  |  |  |
| В.п. |  |  |  |  |
| Т.п. |  |  |  |  |
| П.п. |  |  |  |  |
| Изменение прилагательных по родам (249)\* | Ж.р. |  |  |  |  |
| М.р. |  |  |  |  |
| Ср.р. |  |  |  |  |
| Изменение сущ-х по числам(253-260)\* | Лампа -лампы |  |  |  |  |
| Стол -столы |  |  |  |  |
| Яйцо -яйца |  |  |  |  |
| Лоб -лбы | **Х** |  |  |
| Ухо -уши |  |  |
| Мн. число сущ-х в родительном падеже(нет чего?) | вишня |  |  |  |  |
| ведра |  |  |  |  |
| блюдца |  |  |  |  |
| парты | **Х** |  |  |
| Согласование сущ-х с числительными(1, 2, 5) с.261\* | карандаш |  |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |  |
| тетрадь | **Х** |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Исследование связной речи**

**Связная речь:** однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Составить предложения по картинке (с.271)\* |  |  |  |  |
| Составить рассказ по картинке (с.273)\* |  |  |  |  |
| Составить рассказ по серии картинок (с.275)\* |  |  |  |  |
| Пересказ: «Белочка и зайчик»*Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.**Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.* | Х |  |  |
| Качество пересказа |  |  |
| Уровень необходимой помощи |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Познавательные процессы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** |
| **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Счетные операции | Счет прямой и обратный |  |  |  |  |
| Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)\* |  |  |  |  |
| Назвать по порядку(227)\* |  |  |  |  |
| Сколько лап у кошки? |  |  |  |  |
| Сколько лап у петуха? |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | высоко |  |  |  |  |
| низко |  |  |  |  |
| далеко |  |  |  |  |
| близко |  |  |  |  |
| слева |  |  |  |  |
| справа |  |  |  |  |
| Слева внизу | Х |  |  |
| Слева вверху |  |  |
| Справа внизу |  |  |
| Справа вверху |  |  |
| Ориентировка во времени | Какое время года?(217)\* |  |  |  |  |
| В какое время суток дети идут в детский сад?(223)\* |  |  |  |  |
| Когда ребята идут гулять? |  |  |  |  |
| Когда дети ложатся спать? |  |  |  |  |
| Назвать дни недели | Х |  |  |
| Мышление | Составление из частей целого | Из 6-8 | Из 8-10 |
|  |  |  |
| Выделение лишнего предмета |  |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

***\**** *«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой*

**Средний балл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Логопедическое заключение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**Комплексное - тематическое планирование на 2018 -2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексические темы (старшая группа)** | **Лексические темы (подготовительная группа)** |
| **Сентябрь**1.Знакомство, обследование, диагностика2.Детский сад. Игрушки. У3.Осень (признаки в природе). А**Октябрь**1.Овощи, огород, сельскохозяйственные профессии. А-У2.Фрукты, сад, сельскохозяйственные профессии. И3.Лес. Растения леса. О4.Перелетные птицы. А-У-И-О5. Человек. Части тела. ЗОЖ. П-ПЬ**Ноябрь**1. Сезонная одежда, обувь, головные уборы. К-КЬ2.Посуда (классификация). Т-ТЬ3.Проддукты питания. Труд повара. П-Т-К4.Квартира. Мебель. Электроприборы. Н-НЬ**Декабрь**1.Зима (признаки в природе). М-МЬ2.Зимующие птицы. Х-ХЬ. К-Х3.Зимние забавы, зимние виды спорта. Ы. Ы-И4.Новый год.**Январь**1.Домашние птицы. Птицеводческие профессии. В-ВЬ2.Домашние животные. Животноводческие профессии. Ф-ФЬ. В-Ф.3.Дикие животные леса. Б-БЬ. Б-П.**Февраль**1.Животные и птицы жарких стран. Д-ДЬ. Д-Т.2.Животные и птицы Севера. Г-ГЬ. Г-К.3. Армия. Э4. Профессии. Материалы. Инструменты. С-СЬ**Март**1.Мамин день. Семья. З-ЗЬ. С-З.2.Мой дом. Моя улица. Ц. С-Ц.3.Мой город. Край. Й4.Неделя книги. Театр. Ш**Апрель**1.Весна (признаки в природе). Ж. Ш-Ж.2.Космос. С-Ш. З-Ж.3.Транспорт (наземный). Ч. Ч-ТЬ.4.Транспорт (воздушный, водный). Щ. Щ-Ч.**Май**1.Наша Родина-Россия. Москва - столица Родины. СЬ-Щ2. День Победы. Л-ЛЬ.3. Цветы. Комнатные растения. Р-РЬ.4.Водное царство. Рыбы. Р-Л5. Лето. Насекомые. Закрепление пройденных звуков. | **Сентябрь**1.Знакомство, обследование, диагностика2.Детский сад. Игрушки. У3.Осень (признаки в природе). А**Октябрь**1.Овощи, огород, сельскохозяйственные профессии. А-У2.Фрукты, сад, сельскохозяйственные профессии. И3.Лес. Растения леса. О4.Перелетные птицы. А-У-И-О5. Человек. Части тела. ЗОЖ. П-ПЬ**Ноябрь**1. Сезонная одежда, обувь, головные уборы. К-КЬ2.Посуда (классификация). Т-ТЬ3.Проддукты питания. Труд повара. П-Т-К4.Квартира. Мебель. Электроприборы. Н-НЬ**Декабрь**1.Зима (признаки в природе). М-МЬ2.Зимующие птицы. Х-ХЬ. К-Х3.Зимние забавы, зимние виды спорта. Ы. Ы-И4.Новый год.**Январь**1.Домашние птицы. Птицеводческие профессии. В-ВЬ2.Домашние животные. Животноводческие профессии. Ф-ФЬ. В-Ф.3.Дикие животные леса. Б-БЬ. Б-П.**Февраль**1.Животные и птицы жарких стран. Д-ДЬ. Д-Т.2.Животные и птицы Севера. Г-ГЬ. Г-К.3. Армия. Э4. Профессии. Материалы. Инструменты. С-СЬ**Март**1.Мамин день. Семья. З-ЗЬ. С-З.2.Мой дом. Моя улица. Ц. С-Ц.3.Мой город. Край. Й4.Неделя книги. Театр. Ш**Апрель**1.Весна (признаки в природе). Ж. Ш-Ж.2.Космос. С-Ш. З-Ж.3.Транспорт (наземный). Ч. Ч-ТЬ.4.Транспорт (воздушный, водный). Щ. Щ-Ч.**Май**1.Наша Родина-Россия. Москва - столица Родины. СЬ-Щ2. День Победы. Л-ЛЬ.3. Цветы. Комнатные растения. Р-РЬ.4.Водное царство. Рыбы. Р-Л5. Лето. Насекомые. Закрепление пройденных звуков. |

***Приложение 5***

**Структура планирования воспитательно-образовательной деятельности (на день)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** | **Коррекционная работа** |
| НапоминаниеОбъяснениеПроговариваниеТруд в уголке природыНаблюдениеРазвивающие игрыИгра-экспериментированиеИгровые упражненияОбсуждениеГимнастика:-дыхательная - артикуляционная, - зрительная, - пальчиковаяОздоровительные игры | ПоказНаблюдениеБеседаРассматривание иллюстрацийЭкспериментированиеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)Тематическая прогулка ЭкскурсияПроектная деятельность, опытыКонкурсыКВН Трудовые порученияПродуктивная деятельностьВыставкиПроблемно-поисковые ситуации, МоделированиеМини-музей | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые),Игры-экспериментирования, Наблюдения ОпытыТруд в уголке природыИгры со строительным материаломИгры со спортивными атрибутамиИгры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др.виды театра)Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование) | Опрос, анкетирование,Информационные листы,Мастер-класс для родителей,Семинары,Семинары-практикумы, Ситуативное обучение,Упражнения,Консультации,Досуг,Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,Просмотр видео,Беседа,Прогулки, Презентации, Совместное творчествоОткрытые занятияКонкурсы Клуб для родителей«Речевичок» | Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные подгрупповые, фронтальные)ЛогоритмикаИгры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната)Занятия по технологии БОС (обучение навыкам диафрагмально-релаксационного типа дыхания)Игры с использованием автодидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) Упражнения на зрительных тренажерахИгры с песком, в сухом бассейне  |

***Приложение 6***

**Режим воспитания и обучения детей групп компенсирующей направленности (с нарушениями речи)**

**на 2018-2019 учебный год (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **время** | **длитель****ность** | **характер деятельности** | **время** | **длитель****ность** | **характер деятельности**  |
| Прием и осмотр детей, игры | 7.00-8.20 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 7.00-8.20 | 30 мин | Взаимодействие с семьями |
| 50 мин | СОДвРМ, СД | 50 мин | СОДвРМ, СД |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 10 мин | СОДвРМ | 8.20-8.30 | 10 мин | СОДвРМ |
| Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку  | 8.30-8.40 | 10 мин | СОДвРМ, СД | 8.30-8.40 | 10 мин | СОДвРМ, СД |
| Завтрак | 8.40-9.00 | 20 мин |  | 8.40-9.00 | 20 мин |  |
| Игры  | 9.00-9.10 | 10 мин | СД | 9.00-9.10 | 10 мин | СД |
| Совместная организованная деятельность | 9.10-10.10-10.45 | 50 мин | СОД | 9.10-10.20 -11.00 | 90 мин | СОД |
| 75 мин 2 раза в нед | 60 мин1 раз в нед |
| 20 мин | СД | 20 мин | СД |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 | 10 мин |  | 10.20-10.30 | 10 мин |  |
| Совместная игровая деятельность; самостоятельная деятельность | 10.20-10.45 | 25 мин 3 раза в нед | СОДвРМ, СД | 10.30-11.00 | 30 мин 1 раз в нед | СОДвРМ, СД |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение  | 10.45-12.25 | 1ч 40 мин | СОДвРМ, СД | 11.00-12.35 | 1ч. 35 мин | СОДвРМ, СД |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 12.35-12.40 | 5 мин | СОДвРМ, СД |
| Обед | 12.30-12.55 | 25 мин |  | 12.40-13.00 | 20 мин |  |
| Подготовка ко сну  | 12.55-13.00 | 5 мин | СОДвРМ | 13.00-13.05 | 5 мин | СОДвРМ |
| Сон | 13.00-15.00 | 2 ч |  | 13.05-15.05 | 2 ч |  |
| Постепенный подъем,оздоровительные процедуры, гимнастика  | 15.00-15.30 | 30 мин | СОДвРМ | 15.00-15.30 | 30 мин | СОДвРМ |
| Совместная игровая деятельность, совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность | 15.30-15.55 | 25 мин | СОД – 3 раза в нед СОДвРМ, СД - 2 раза в нед/ | 15.30-16.00 | 30 мин | СОД - 3 раза в недСОДвРМ, СД – 2 раза в нед |
| Подготовка к уплотненному полднику | 15.55-16.05 | 10 мин | СОДвРМ, СД | 16.00-16.05 | 5 мин | СОДвРМ, СД |
| Уплотненный полдник | 16.05-16.25 | 20 мин |  | 16.05-16.25 | 20 мин |  |
| Игры | 16.25-17.25 | 1 ч | СД | 16.25-17.25 | 1 ч | СД |
| Подготовка к прогулке, прогулка,игры, уход домой | 17.25-19.00 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 17.25-19.00 | 30 мин | Взаимодействие с семьями |
| 1 ч 35 мин | СОДвРМ, СД | 1 ч 35 мин | СОДвРМ, СД |
| Итого прогулка: |  | 3 ч 15 мин |  |  | 3 ч 10 мин |  |

**Сводный режим дня на теплый период 2018-2019 учебного года**

**в МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек» (прогулочные дни)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **1 младшие группы****(2-3года)** | **2 младшие группы****(3-4 года)** | **Средние группы****(4-5 лет)** | **Старшие группы****(5-6 лет)** | **Подготовительные** **к школе группы****(6-8 лет)** |
| **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 1ч. 10мин. | 7.00-8.10 | 1ч. 10мин. | 7.00-8.20 | 1ч. 20мин. | 7.00-8.25 | 1ч. 25мин. | 7.00-8.30 | 1ч. 30мин. |
| Подготовка к завтраку | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.25-8.35 | 10 мин | 8.30-8.40 | 10 мин |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 30мин. | 8.20-8.40 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | 8.35-8.55 | 20 мин | 8.40-9.00 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. | 8.50-9.50 | 1ч. | 8.40-9.55 | 1 ч 15 мин | 8.50-10.00 | 1 ч 10 мин | 8.55-10.00 | 1 ч 05 мин | 9.00-10.00 | 1ч. |
| Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, подготовка ко второму завтраку | 9.50-10.05 | 15мин | 9.55-10.10. | 15 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Второй завтрак | 10.05-10.25 | 20 мин | 10.10-10.25 | 15 мин | 10.10-10.25 | 15 мин | 10.10-10.20 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, возвращение с прогулки | 10.25-11.20 | 55 мин | 10.25-12.00 | 1 ч 35 мин | 10.25-12.15 | 1 ч 50 мин | 10.20-12.15 | 1 ч 55 мин | 10.20-12.20 | 2 ч  |
| Подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 20 мин | 12.00-12.10 | 10 мин | 12.15-12.25 | 10 мин | 12.15-12.25 | 10 мин | 12.20-12.30 | 10 мин |
|  Обед | 11.40-12.10 | 30 мин | 12.10-12.55 | 35 мин | 12.25-12.50 | 25 мин | 12.25-12.55 | 25 мин | 12.30-12.55 | 25 мин |
| Подготовка ко сну | 12.10-12.30 | 20 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.55-13.00 | 5 мин |
| Сон | 12.30-15.00 | 2 ч 30 мин | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч |
| Постепенный подъем,гигиенические и оздоровительные процедуры | 15.00-15.40 | 40 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, вечерняя гимнастика, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, возвращение с прогулки, подготовка к полднику | - |  | - |  | 15.20-16.20 | 1 ч. | 15.20-16.15 | 55 мин | 15.20-16.20 | 1 ч. |
| Совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к полднику | 15.40-16.00 | 20 мин | 15.30-16.05 | 35 мин | - |  | - |  | - |  |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.25 | 25 мин | 16.05-16.30 | 25 мин | 16.20-16.40 | 20 мин | 16.15-16.35 | 20 мин | 16.20-16.40 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, уход домой | 16.25-19.00 | 2ч. 35мин. | 16.30-19.00 | 2 ч30 мин | 16.40-19.00 | 2ч. 20мин. | 16.35-19.00 | 2ч. 25мин. | 16.40-19.00 | 2ч. 20мин. |

**Сводный режим дня на теплый период 2018- 2019 учебного года**

**в МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек»**

**(актированные дни)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **1 младшие группы****(2-3года)** | **2 младшие группы****(3-4 года)** | **Средние группы****(4-5 лет)** | **Старшие группы****(5-6 лет)** | **Подготовительные к школе группы****(6-8 лет)** |
| **время** | **Дли-тель-ность** | **время** | **Дли-тель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 30 мин.40 мин | 7.00-8.10 |  | 7.00-8.20 |  | 7.00-8.25 |  | 7.00-8.30 |  |
|
| Подготовка к завтраку | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.25-8.35 | 10 мин | 8.30-8.40 | 10 мин |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 30мин. | 8.20-8.40 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | 8.35-8.55 | 20 мин | 8.40-9.00 | 20 мин |
| Совместная организованная деятельность | 8.50-9.10 | 20мин | 8.40-9.15 | 35 мин | 8.50-9.20 | 30 мин | 8.55-9.25 | 30 мин | 9.00-9.30 | 30 мин |
| Игры, прогулка в функциональных помещениях | 9.10-10.05 | 55 мин | 9.15-10.10 | 55 мин | 9.20-10.10 | 50 мин | 9.25-10.10 | 45 мин | 9.30-10.10 | 40 мин |
| Второй завтрак  | 10.05-10.25 | 20 мин | 10.10-10.25 | 15 мин | 10.10-10.25 | 15 мин | 10.10-10.20 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин |
| Игры, прогулка в функциональных помещениях | 10.25-11.20 | 55 мин | 10.25-12.00 | 1 ч 35 мин | 10.25-12.15 | 1 ч 50 мин | 10.20-12.15 | 1 ч 55 мин | 10.20-12.20 | 2 ч  |
| Подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 20 мин | 12.00-12.10 | 10 мин | 12.15-12.25 | 10 мин | 12.15-12.25 | 10 мин | 12.25-12.30 | 5 мин |
|  Обед | 11.40-12.10 | 30 мин | 12.10-12.55 | 35 мин | 12.25-12.50 | 25 мин | 12.25-12.55 | 25 мин | 12.30-12.55 | 25 мин |
| Подготовка ко сну | 12.10-12.30 | 20 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.55-13.00 | 5 мин |
| Сон | 12.30-15.00 | 2 ч 30 мин | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч |
| Постепенный подъем,гигиенические и оздоровительные процедуры,вечерняя гимнастика | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин |
| Игры, прогулка в функциональных помещениях, подготовка к уплотненному полднику | 15.30-16.00 | 30 мин | 15.30-16.05 | 35 мин | 15.30-16.20 | 50 мин | 15.30-16.15 | 45 мин | 15.30-16.20 | 50 мин |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.25 | 25 мин | 16.05-16.30 | 25 мин | 16.20-16.40 | 20 мин | 16.15-16.35 | 20 мин | 16.20-16.40 | 20 мин |
| Игры, прогулка в функциональных помещениях, игры, уход домой | 16.40-19.00 | 2ч. 20мин | 16.30-19.00 | 2ч.. 30мин | 16.40-19.00 | 2ч. 20мин | 16.35-19.00 | 2ч. 25мин | 16.40-19.00 | 2ч. 20мин |

**Сводный режим дня на холодный период 2018 – 2019 учебного года**

**в МБДОУ «ДС № 32 «Снегирек»**

**(каникулы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **1 младшие группы****(2-3 года)** | **2 младшие группы****(3-4 года)** | **Средние группы****(4-5 лет)** | **Старшие группы****(5-6 лет)** | **Подготовительные** **к школе группы****(6-8 лет)** |
| **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** | **время** | **длитель-ность** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 1ч. 10мин. | 7.00-8.10 | 1ч. 10мин. | 7.00-8.20 | 1ч. 20мин. | 7.00-8.25 | 1ч. 25мин. | 7.00-8.30 | 1ч. 30мин. |
| Подготовка к завтраку | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.25-8.35 | 10 мин | 8.30-8.40 | 10 мин |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 30мин. | 8.20-8.40 | 20 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | 8.35-8.55 | 20 мин | 8.40-9.00 | 20 мин |
| Игры | 8.50-9.00 | 10мин | 8.40-9.00 | 20 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | 8.55-9.00 | 5 мин |  |  |
| Совместная организованная деятельность  | 9.00-10.05 | 1ч. 05мин. | 9.00-10.10 | 1ч. 10мин. | 9.00-10.10 | 1ч. 10 мин | 9.00-10.10 | 1ч. 10мин | 9.00-10.10 | 1ч. 10мин |
| Второй завтрак  | 10.05-10.25 | 20 мин | 10.10-10.25 | 15 мин | 10.10-10.25 | 15 мин | 10.10-10.20 | 10 мин | 10.10-10.20 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.25-11.20 | 55 мин | 10.25-12.00 | 1 ч 35 мин | 10.25-12.15 | 1 ч 50 мин | 10.20-12.15 | 1 ч 55 мин | 10.20-12.25 | 2 ч 05 мин |
| Подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 20 мин | 12.00-12.10 | 10 мин | 12.15-12.25 | 10 мин | 12.15-12.25 | 10 мин | 12.25-12.30 | 5 мин |
|  Обед | 11.40-12.10 | 30 мин | 12.10-12.55 | 35 мин | 12.25-12.50 | 25 мин | 12.25-12.55 | 25 мин | 12.30-12.55 | 25 мин |
| Подготовка ко сну | 12.10-12.30 | 20 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.50-13.00 | 10 мин | 12.55-13.00 | 5 мин |
| Сон | 12.30-15.00 | 2 ч 30 мин | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч | 13.00-15.00 | 2 ч |
| Постепенный подъем,гигиенические и оздоровительные процедуры,вечерняя гимнастика | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин | 15.00-15.30 | 30 мин |
| Игры, развлечения, подготовка к уплотненному полднику | 15.30-16.00 | 30 мин | 15.30-16.05 | 35 мин | 15.30-16.20 | 50 мин | 15.30-16.15 | 45 мин | 15.30-16.20 | 50 мин |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.25 | 25 мин | 16.05-16.30 | 25 мин | 16.20-16.40 | 20 мин | 16.15-16.35 | 20 мин | 16.20-16.40 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.25-19.00 | 2ч. 35мин. | 16.30-19.00 | 2ч. 30мин | 16.40-19.00 | 2 ч.20 мин | 16.35-19.00 | 2 ч.25 мин | 16.40-19.00 | 2 ч.20 мин |

***Приложение 7***

***Сводная сетка организованной образовательной деятельности***

Расписание организованной детской деятельности на 2018 - 2019 год (холодный период)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1я младшая группа «А»«Зайчата» | I пол дня Познание(Сенсорика/ФКЦМ)\*9.00 – 9.109.20 – 9.30 II половина дняМузыка 15.15 – 15.25 | I пол дня Развитие речи  (8 мин.)II половина дня Физкультура16.25-16.35 | I пол дня Лепка (8 мин.)II половина дняМузыка15.15 – 15.25  | I пол дня Развитие речи (ЗКР) (8 мин) II половина дня Физкультура16.25-16.35 | I пол дня Рисование (8 мин)II половина дня Физкультура (игровое)16.25-16.35 |
| 1я младшая группа «Б»«Крепыши» | I пол дня Познание (Сенсорика/ФКЦМ)\*9.00 – 9.109.20 – 9.30II половина дняМузыка 15.30 – 15.40  | I пол дня Развитие речи (ЗКР) (8 мин)II половина дня Физкультура16.25 – 16.35 | I пол дня Лепка(8 мин)II половина дняМузыка15.30 – 15.40  | I пол дня Развитие речи(8 мин)II половина дня Физкультура16.25 – 16.35  | I пол дня Рисование(8 мин)II половина дня Физкультура (игровое)16.25 – 16.35 |
| 1я младшая группа «В»«Непоседы» | I пол дня Познание(Сенсорика/ФКЦМ)\*9.00 – 9.109.20 – 9.30II половина дня Физкультура 16.25-16.35 | I пол дня Развитие речи  (8 мин.)II половина дняМузыка15.15 – 15.25 | I пол дня Лепка (8 мин.)II половина дняФизкультура16.25-16.35 | I пол дня Развитие речи (ЗКР) (8 мин) II половина дняМузыка15.15 – 15.25 | I пол дня Рисование(8 мин)II половина дня Физкультура (игровое)16.25 – 16.35 |
| 2я младшая группа «А»«Подсолнухи» | I пол дняМузыка9.10-9.25Познание (ФКЦМ)\*9.35 – 9.55  | I пол дня Физкультура 9.10 – 9.25 (мал. спорт.зал)Познание (ФЭМП)\*9.35 – 9.55  | I пол дня Музыка9.10-9.25Развитие речи9.35 – 9.55  | I пол дняФизкультура9.10 – 9.25 (мал. спорт.зал)Лепка / Аппликация9.35 – 9.55 | I пол дня **Обучение плаванию**9.10-9.30 (1 подгруппа)9.40-10.10 (2 подгруппа)Рисование (15 минн.) |
| 2я младшая группа «Б»«Семицветик» | I пол дняФизкультура9.10-9.25(мал. спорт.зал)Познание (ФКЦМ)\*9.35 – 9.55 | I пол дняМузыка9.10-9.25Развитие речи9.35 – 9.55 | I пол дняФизкультура9.10-9.25(спорт.зал)Познание (ФЭМП)\*9.35 – 9.55 | I пол дняМузыка9.10-9.25Лепка / Аппликация9.35 – 9.55 | I пол дня Рисование9.10-9.25**Обучение плаванию**10.20-10.50 (1 подгруппа)11.00-11.30(2 подгруппа) |
| Средняя группа «А»«Васильки» | I пол дня Познание (ФЦКМ)\*9.00-9.20Музыка9.30-9.50 | I пол дня Физкультура9.10 – 9.30 (мал.спорт.зал)Развитие речи9.40-10.00II половина дняПознание (ПИиПКД)\*(25 мин) | I пол дня Познание (ФЭМП)\*9.00-9.20Музыка9.30-9.50 | I пол дня **Обучение плаванию**9.10-9.30 (1 подгруппа)9.40-10.10 (2 подгруппа)Аппликация/ Лепка (20 мин) | I пол дня Физкультура9.10 – 9.30 (мал.спорт.зал)Рисование9.40-10.00 |
| Средняя группа «Б»«Вишенки» | I пол дня Познание (ФЦКМ)\*9.00-9.20Музыка10.00-10.20 | I пол дняПознание (ФЭМП)\*9.00-9.20Физкультура9.35-9.55 (мал. спорт.зал)II половина дняПознание (ПИиПКД)\*(25 мин) | I пол дня Аппликация / Лепка9.00-9.20Музыка10.00-10.20 | I пол дня Развитие речи9.00-9.20**Обучение плаванию**10.20-10.50 (1 подгруппа)11.00-11.30(2 подгруппа) | I пол дня Физкультура9.10 – 9.30 (спорт.зал)Рисование9.40-10.00 |
| Старшая группа «А»«Ромашки» | I пол дня  Физкультура9.10 – 9.35 (спорт.зал)Познание (ФЦКМ)\*9.45-10.10II пол дня Лепка/Аппликация (25 мин) | I пол дня Развитие речи 9.00-9.25Музыка9.30-9.55 | I пол дня **Обучение плаванию** 9.10 – 9.45(1 подгруппа)9.55 -10.30 (2 подгруппа)Познание (ПИиПКД)\*(25 мин) | I пол дня Познание (ФЭМП)\*9.00-9.25Музыка 9.30-9.55II пол дня Рисование (25 мин) | I пол дня Развитие речи (ЗКР)9.00-9.25Физкультура9.30 – 9.55 (спорт.зал)II пол дня Рисование (25 мин) |
| Старшая группа «Б»«Звездочки» | I пол дня Познание (ФЦКМ)9.00-9.25Физкультура (спорт.зал)9.40-10.05 | I пол дня Развитие речи (ЗКР)9.00-9.25Музыка10.10-10.35II половина дняРисование (25 мин) | I пол дня Лепка/Аппликация 9.00-9.25**Обучение плаванию** 10.40-11.15(1 подгруппа)11.25-12.00 (2 подгруппа) | I пол дняПознание (ФЭМП)9.00-9.25Музыка10.10-10.35II пол дня Познание (ПИиПКД)\*(25 мин) | I пол дня Развитие речи 9.00-9.25Физкультура10.30-10.55 (спорт.зал)II половина дняРисование (25 мин) |
| Подготовительная к школе группа «А»«Одуванчики» | I пол дня **Обучение плаванию** 9.10-9.50(1 подгруппа)10.00-10.50(2 подгруппа)Познание (ФЦКМ) (30 мин) | I пол дня Развитие речи (ЗКР) 9.00-9.30Физкультура (спорт.зал)10.30-11.00II пол дня Лепка/Аппликация (30 мин) | I пол дня Познание (ФЭМП)9.00-9.30Музыка11.50-12.20II пол дня Рисование (30 мин) | I пол дня Физкультура9.10 – 9.40 (спорт.зал)Развитие речи (Обучение грамоте) 9.45-10.15II пол дня Познание (ППиПД/КМД) (30 мин) | I пол дняМузыка9.10-9.40Познание (ФЭМП)9.45-10.15II пол дня Рисование (30 мин) |
| Подготовительная к школе группа «Б»«Солнышко» | I пол дня Познание (ФЦКМ)9.00-9.30Физкультура (спорт.зал)10.30-11.00 | I пол дня **Обучение плаванию** 9.10-9.50 (1 подгруппа)10.00-10.50 (2 подгруппа)Познание (ФЭМП)(30 мин)II пол дня Лепка/Аппликация (30 мин) | I пол дня Познание (ФЭМП)9.00-9.30Музыка10.30 – 11.00II пол дня Познание (ППиПД/КМД)(30 мин) | I пол дня Развитие речи9.00-9.30Физкультура (спорт.зал)10.30 – 11.00II пол дня Рисование (30 мин) | I пол дня Развитие речи (Обучение грамоте)9.00-9.30Музыка9.50-10.20II пол дня Рисование (30 мин)  |
| Старшая группа «А» «Пчелки»для детей с нарушением развития речи | I пол дня Познание (ФЦКМ)9.00-9.25Музыка11.50-12.15II пол дня Познание (ППиПД/КМД)(25мин) | I пол дня Развитие речи (логопед)9.00-9.25Рисование 9.35-10.00II пол дня **Обучение плаванию**15.00-15.30 | I пол дня Познание (ФЭМП)9.00-9.25Физкультура (спорт.зал)9.30-9.55II пол дня Лепка/Аппликация (25 мин) | I пол дня Рисование9.00-9.25Физкультура (спорт.зал)9.45-10.10II половина дняЛогоритмика15.30-15.55 | I пол дня Развитие речи (логопед)9.00-9.25Музыка 10.30-10.55 |
| Подготовительная группа «Б» «Речецветик»для детей с нарушением развития речи | I пол дня Познание (ФЦКМ)9.00-9.30Музыка10.30-11.00II пол дня Лепка/Аппликация (30мин)  | I пол дня Развитие речи (логопед)9.00-9.30Рисование9.35-10.05Физкультура (спорт.зал) 11.00-11.30 | I пол дня Познание (ФЭМП)9.00-9.30Физкультура (спорт.зал)10.30-11.00II половина дняПознание (ППиПД/КМД)(30 мин) | I пол дня ФЭМП9.00-9.30Музыка10.40-11.10II половина дняРисование(30 мин) | I пол дня Развитие речи (логопед)9.00-9.30Логоритмика11.50-12.20**Обучение плаванию**15.00-15.30 |

Примечание:

**Познавательное развитие** **\*** – интеграция видов непосредственной образовательной деятельности ППиПД/КМД; ФЭМП; ФЦКМ.

**ППиПД/КМД\*** – познавательно-исследовательская и проектная деятельность/ конструктивно-модельная деятельность (для детей 1 младших групп в режимных моментах познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности) («/» - 1 раз в две недели);

**ФЭМП** – формирование элементарных математических представлений;

**ФЦКМ** – формирование целостной картины мира (ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы);

**Развитие речи –** приобщение к художественной литературе; формирование словаря; ЗКР; грамматический строй речи; развитие связной речи.

**Кружок** **«Шашки»** – обучение детей игре в шашки в режимных моментах в рамках индивидуальной работы в подготовительных к школе группах.

**Кружок «Веселые нотки»** - обучение игре на детских музыкальных инструментах в оркестре в режимных моментах в рамках индивидуальной работы в группах старшего возраста.

**Социально-коммуникативное развитие** – социализация; формирование основ безопасности; трудовое воспитание; самообслуживание в режимных моментах.

Лепка каждую неделю в режимных моментах, как подготовка к аппликации, конструированию и рисованию.